

Les modèles de gestion de l'Open Access

- **Vole dorée:** Première publication d'un article par une maison d'édition Open Access.
- **Vole verte:** Deuxième publication des publications scientifiques dans une archive institutionnelle ou spécifique à un domaine.
- **Vole hybride:** Publication ouverte de certains articles moyennant le paiement d'une taxe.




Figure 3. Bibliothèque de l'UNIST (2022) Les voies de l'Open Access
<https://www.unist.de/bibliothek/foerderung/foerderung/foerderung/>

10.03.2023

5

Cliquez pour ajouter des notes

Notes Paramètres d'affichage

5 de 14 Français (Suisse)

Tapez ici pour effectuer une

12:50
10.03.2023



Goethe – von Stäfa zum Gotthardpass



Goethe am Gotthard - Museo Sasso San Gottardo – die erste Dauerausstellung über Goethe in der Schweiz. Geöffnet 1.6.-15.10.23. www.sasso-sangottardo.ch



Goethe in Stäfa

Dorfmuseum zur Farb – Sonderausstellung, ab 13. Mai 2023 www.lesegesellschaft.ch



Neu ab Mitte Juni: Goethes Schweizer Reisen – 2 Bände im Schmukschuber. Schwabe-Verlag, Basel.
Band 1: Tagebücher, Briefe, Bilder. Band 2: 25 Wanderungen auf Goethes Spuren durch die Schweiz



Gemeinde Stäfa

Manfred Osten referiert aus seinem Buch über Goethe und die Welt als Hospital. Event in Zusammenarbeit mit der Deutschen Botschaft.

23. Juni 2023 – Lesung im Gemeindesaal, www.staefa.ch

24. Juni 2023 – Lesung und Sonderführung, www.sasso-sangottardo.ch



Botschaft
der Bundesrepublik Deutschland
Bern

GYMNASIUM HELVETICUM

FMS-ECG HELVETICA

Editorial	Editorial	4
	Kann man Bildung messen?	
	Peut-on mesurer la formation?	
	L'educazione può essere misurata?	
	Lucius Hartmann	
Schwerpunkt	Fünf Forderungen an die Entscheidungsträger im Prozess WEGM	6
	Statement von Franz Eberle zu den Forderungen der KSGR und des VSG	7
	Wissens- versus Kompetenzorientierung – eine unselige Polarisierung	8
	Franz Eberle	
	Basale fachliche Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit – Umsetzung	10
	Lucius Hartmann	
	Gemeinsames Prüfen: Beispiele aus der Praxis	
	Deutsch an der Kantonsschule Zürcher Oberland ZH – Christian Holliger	12
	Mathematik an der Kantonsschule Zürcher Oberland ZH – Lucius Hartmann	12
	Deutsch am Gymnasium Kirchenfeld BE – Adrian Mettauer	13
Mathematik am Gymnasium Kirchenfeld BE – Andreas Bürge	13	
Englisch am Gymnasium Nyon VD – Susanne Marzer	14	
Biologie und Chemie an Oberwalliser Mittelschule VS – Sarah Rittiner	15	
Gymnasium und FMS: Welche Faktoren sind relevant beim Eintritt und für den Erfolg?	16	
Janine Albiez		
Unsere Partner	Aktualitäten des ZEM CES	18
Schwerpunkt	Externe Schulevaluationen unterstützen die Schulentwicklung	20
	Caroline Müller, Thomas Burri	
	ChatGPT – Orientierung und erste Empfehlungen für das Gymnasium	21
	Sabine Seufert, Franz Eberle, Siegfried Handschuh	
	Schreiben in Zeiten von ChatGPT	25
Andreas Pfister		
Vom Privileg, Mittelschullehrperson zu sein	27	
Andreas Egli		
VSG – SSPES – SSISS	Positionspapier des VSG: Unterrichtsformen und Methodenfreiheit	28
	Positionspapier des VSG: Forderungen für die Fachmittelschule (FMS)	29
	Ein Blick – ein Klick	30
	Freier Zugang zum Gymnasium Helveticum und Open Access	31
Gisela Meyer		
Politische Bildung Verbände	Wahlen 2023 – discuss it	32
	Verbände	35
Magazin	Bildungsticker	37

Titelblatt

Weiterbildung für die GH-Redaktorin – Hélène Ryermier, wissenschaftliche Bibliothekarin an der Pädagogischen Hochschule Fribourg erklärt, wie Open Access und Creative Commons funktionieren.

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum

Kann man Bildung messen?



Lucius Hartmann

Dr. phil., Präsident des VSG, unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

Liebe Leserinnen und Leser

Im März ist der neuste Bildungsbericht erschienen. Auf über 400 Seiten stellt er wichtige Statistiken und Datenzusammenhänge der letzten fünf Jahre vor. Wie üblich beeindruckt die Breite der Themen trotz dem Fokus auf bildungsökonomische Aussagen, und wie üblich bleibt es den politischen Behörden überlassen, aus dem umfangreichen Material die notwendigen Schlüsse abzuleiten. Auch der Zentralvorstand wird sich damit auseinandersetzen und im kommenden GH eine Auswahl relevanter Erkenntnisse publizieren. Nur wenig erfährt man im Bildungsbericht zur Schulentwicklung, obwohl diese ja nicht unwesentlich zur Qualität des Bildungssystems beiträgt, und zum Unterricht selbst. Hier zeigen sich unweigerlich die Grenzen der Messbarkeit, und das ist gut so. Die Bildungsziele des Gymnasiums und der Fachmittelschulen (FMS) entziehen sich der simplen Statistik, man kann nicht einfach auf die Erfolgsquote bei den Maturitätsprüfungen – diese war im Coronajahr ausserordentlich hoch – oder den Studienerfolg verweisen, um sie zu messen. Damit diese Bildungsziele mit dem Projekt WEGM (Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität) noch besser erreicht werden können, ohne zu einer Überforderung der Schüler:innen zu führen, haben die die Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren

(KSGR) und der VSG gemeinsam fünf Forderungen an die politischen Entscheidungsträger gestellt. Ob diese erfüllt werden, wird sich Ende Juni zeigen. Der VSG hat zudem die laufende Weiterentwicklung des Unterrichts zum Anlass genommen, die Methodenfreiheit als wesentliches Element unseres Bildungssystems zu betonen und in einem Positionspapier auf die Gelingensbedingungen einer erfolgreichen Einführung neuer Unterrichtsformen hinzuweisen. Und zu guter Letzt: In enger Zusammenarbeit mit den Expert:innen der Bildungswissenschaft und Bildungspraxis wird sich der Zentralvorstand in den kommenden Monaten auch mit den Auswirkungen von ChatGPT auf unseren Unterricht beschäftigen.

Die zunehmende Verlagerung wichtiger bildungspolitischer Entscheide auf die gesamtschweizerische Ebene unterstützt auch die Arbeit des VSG: In den vergangenen Monaten haben die Kantonalverbände Schaffhausen (VSHK), Luzern (VLM) und Zürich (MVZ) beschlossen, als Kollektivmitglieder dem VSG beizutreten. Dadurch ist das Ziel, mindestens die Hälfte aller Lehrpersonen an allgemeinbildenden Schulen der Sek II im VSG zu vertreten, in greifbare Nähe gerückt. Wir heissen die neuen Mitglieder herzlich willkommen und freuen uns über die markante Stärkung unseres Verbands.

Peut-on mesurer la formation ?

Chères lectrices, chers lecteurs,

Le nouveau Rapport sur l'éducation a été publié en mars. Sur plus de 400 pages, il présente des statistiques et des données importantes concernant les cinq dernières années. Comme toujours, l'ampleur des sujets impressionne, malgré une forte orientation sur l'économie de la formation, et comme toujours, il reviendra aux responsables politiques d'utiliser ce vaste matériel et d'en tirer les conséquences nécessaires. Le Comité central s'en occupera lui aussi et publiera une sélection des résultats pertinents dans la prochaine édition du GH. Le Rapport sur l'éducation livre peu d'informations sur le développement scolaire, quoique celui-ci contribue de manière essentielle à la qualité du système éducatif et à l'enseignement lui-même. Inévitablement, la mesurabilité a ses limites, et c'est bien ainsi. Les objectifs de formation du gymnase et des écoles de

culture générale (ECG) échappent aux simples statistiques, ils ne peuvent pas être mesurés par le biais du taux de succès aux examens de maturité – exceptionnellement haut l'année de la pandémie – ou du succès académique. Afin que ces objectifs puissent être encore mieux atteints grâce à la réforme «évolution de la maturité gymnasiale» (EVMG), sans pour autant occasionner une surcharge pour les élèves, la Conférences des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS) et la SSPES ont formulé conjointement cinq revendications à l'attention des décideurs politiques. Nous verrons à la fin juin si celles-ci sont prises en compte. De plus, la SSPES a profité de la réforme en cours pour souligner l'importance de la liberté pédagogique en tant qu'élément essentiel de notre système éducatif et a publié une prise de position présentant les conditions de réussite de l'introduction de nouvelles formes d'enseignement. Last but not least: ces pro-

chains mois, en étroite collaboration avec des expert·e·s en science et en pratique de l'éducation, le comité centrale se penchera également sur les conséquences de Chat GPT sur l'enseignement.

Le fait que les décisions de politique éducative importantes se prennent de plus en plus souvent au niveau national a une influence sur le travail de la SSPES: au cours des derniers mois, les associations cantonales de Schaffhouse (VSHK), Lucerne (VLM) et Zurich (MVZ) ont décidé d'adhérer à la SSPES en tant que membres collectifs. L'objectif de représenter au moins la moitié des enseignant·e·s de toutes les écoles du degré secondaire II général au sein de la SSPES est désormais en passe d'être atteint. Nous nous réjouissons du renforcement de notre Société et souhaitons cordialement la bienvenue à ces nouveaux membres.

L'educazione può essere misurata ?

Care lettrici, Cari lettori,

L'ultimo Rapporto sull'educazione è stato pubblicato nel marzo scorso. In oltre 400 pagine, presenta statistiche e dati di prima importanza inerenti agli ultimi cinque anni. Come al solito, l'ampiezza degli argomenti trattati è impressionante, e questo malgrado un chiaro orientamento sull'economia dell'educazione, e come al solito, apparterrà alle autorità politiche il compito di prendere in considerazione l'imponente materiale e trarne le debite conseguenze. Anche il Comitato centrale se ne occuperà e pubblicherà una selezione dei risultati rilevanti nel prossimo GH. Il Rapporto sull'educazione contiene poche informazioni sullo sviluppo scolastico, sebbene questo contribuisca in modo significativo alla qualità del sistema educativo e dell'insegnamento stesso. Ciò mette chiaramente in luce i limiti della misurabilità, e questo è un bene. Gli obiettivi educativi del liceo e della scuola

specializzata sfuggono alle semplici statistiche; non possono essere semplicemente misurati tramite il tasso di successo agli esami di maturità – straordinariamente alto durante il periodo della pandemia – o il successo negli studi superiori. Affinché questi obiettivi educativi siano maggiormente raggiunti grazie alla SML, senza tuttavia sovraccaricare gli studenti, la Conferenza delle direttrici e dei direttori dei licei svizzeri (CDLS) e la SSISS hanno formulati congiuntamente cinque richieste da sottoporre ai responsabili politici. Si vedrà a fine giugno se queste richieste saranno prese in considerazione. La SSISS ha inoltre colto l'occasione creata dalla riforma in corso per sottolineare l'importanza della libertà pedagogica in quanto componente essenziale del nostro sistema educativo ed ha pubblicato una presa di posizione che presenta le condizioni per il successo dell'introduzione di nuove forme di insegnamento. E da ultimo, ma non per impor-

tanza: nei prossimi mesi, in stretta collaborazione con esperti di scienza e pratica dell'educazione, il Comitato centrale si occuperà anche degli effetti di ChatGPT sull'insegnamento.

Il fatto che le più importanti decisioni di politica educativa siano prese sempre più spesso a livello nazionale ha un impatto sul lavoro della SSISS: negli ultimi mesi, le associazioni cantonali di Sciaffusa (VSHK), Lucerna (VLM) e Zurigo (MVZ) hanno deciso di aderire alla SSISS come membri collettivi. Ciò significa che l'obiettivo di fare della SSISS l'ente che rappresenta almeno la metà di tutti gli insegnanti delle scuole del Secondario 2 generale è a portata di mano. Diamo un caloroso benvenuto ai nuovi membri e siamo lieti del significativo rafforzamento della nostra associazione.

Fünf Forderungen der KSGR und des VSG an die Entscheidungsträger im Prozess WEGM

KSGR
CDGS
CDLS
CDGS

KONFERENZ SCHWEIZERISCHER GYMNASIALREKTORINNE N UND GYMNASIALREKTORE N
CONFERENCE DES DIRECTRICES ET DIRECTEURS DE GYMNASÈS SUISSES
CONFERENZA DELLE DIRETTRICI E DEI DIRETTORI DEI LICEI SVIZZERI
CONFERENZA DA LAS RECTURAS E DALS RECTURS DA GIMNASIAS SVIZZERS

VEREIN SCHWEIZERISCHER GYMNASIALLEHRERINNE N UND GYMNASIALLEHRER
SOCIETE SUISSE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
SOCIETA SVIZZERA DEGLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE

VSG
SSPES
ISS

Die Vernehmlassung zum MAR bzw. MAV hat bei den Rückmeldungen der Kantone ein disparates Bild ergeben. Dies betrifft insbesondere das Fächerangebot im Schwerpunktfach (Art. 14) und die Prüfungsfächer (Art. 26). Die Konferenz Schweizerischer Gymnasialrektorinnen und Gymnasialrektoren (KSGR) und der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) halten es für zentral, dass im Rahmen des Projekts «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (WEGM)» diesbezüglich Entscheide gefällt werden, welche das Gymnasium optimal für zukünftige Entwicklungen aufstellen und zur Lösung aktueller Probleme beitragen. Sie formulieren daher die folgenden fünf Forderungen an die politischen Entscheidungsträger, den Bund und die EDK.

1. Öffnung der Schwerpunktfächer (SPF)

Der aktuelle Katalog der Schwerpunktfächer ist historisch gewachsen. 1995 wurden nicht nur die damaligen Typenfächer (Alte Sprache, moderne Sprache, Naturwissenschaften, Wirtschaft und Recht) weitergeführt, sondern auch noch neue Fächer ergänzt (Bildnerisches Gestalten oder Musik, Philosophie/Psychologie/Pädagogik). Zudem macht der Kanton JU seit längerem gute Erfahrungen mit dem SPF Theater, welches im Rahmen eines Schulversuchs angeboten wird. In der Vernehmlassung im Sommer 2022 wurden mehrere neue SPF vorgeschlagen (Geschichte und Geographie, Informatik, Religionen, Sport). Während einige Kantone einer erweiterten Liste gegenüber offen sind, möchten andere die bestehende Liste nur teilweise oder überhaupt nicht ergänzen.

Da das SPF schon heute nicht durch die spezifischen Fachinhalte und -kompetenzen, sondern «nur» über überfachliche Kompetenzen, etwa im Bereich der Wissenschaftspropädeutik, eine gesamtschweizerische Vergleichbarkeit garantiert und daher ausschliesslich über letztere einen (allerdings wesentlichen) Beitrag an die Erreichung der allgemeinen Studierfähigkeit leistet, kann die Erhöhung der Gleichwertigkeit der Abschlüsse kaum als Argument dazu dienen, die Wahlmöglichkeiten im SPF zu begrenzen. Denn sonst müsste man dieses konsequenterweise auf ein Fach oder auf ein paar wenige, sehr eng verwandte Fächer reduzieren. Umgekehrt würde eine Öffnung des SPF analog zum Ergänzungsfach den Schüler:innen neue und zukunftsreiche Wahlmöglichkeiten bieten und dem Gymnasium zudem eine permanente Weiterentwicklung und eine rasche Reaktion auf Entwicklungen in seinem Umfeld ermöglichen. Kantone, die ein beschränktes Angebot für sinnvoller halten, könnten dies immer noch in eigener Regie umsetzen, da sie gemäss MAR/MAV weiterhin für die Definition des Angebots zuständig sind. Es ist jedoch nicht nachvollziehbar, weshalb sie andere Kantone, die über das heutige MAR/MAV hinausgehen möchten, blockieren können.

Die KSGR und der VSG fordern daher die Entscheidungsträger auf, das Schwerpunktfach analog zum Ergänzungsfach für neue Fächer und neue Kombinationen von Fächern zu öffnen. Der Rahmenlehrplan soll sich auf gesamtschweizerischer Ebene auf die Festlegung überfachlicher Kompetenzen beschränken, die im Schwerpunktfach zu erwerben sind.

2. Breite bei den Prüfungsfächern

Maturitätsprüfungen haben als Vorbereitung auf das Studium an einer Hochschule erwiesenermassen einen eigenen Bildungswert.

Das Gymnasium definiert sich durch seine breite Allgemeinbildung. Dieses Charakteristikum sollte sich auch bei den Abschlussprüfungen manifestieren. Das bisherige MAR/MAV ist in dieser Hinsicht etwas unausgewogen, indem es Prüfungen in zwei Sprachfächern, in Mathematik und im Schwerpunktfach sowie in einem beliebigen weiteren Fach vorschreibt. Sprachen werden also gegenüber MINT-Fächern stärker gewichtet, und je nach Wahl der Schüler:innen bzw. nach Vorgaben des Kantons ist eine Maturitätsprüfung ohne ein einziges Fach aus den Geistes- und Sozialwissenschaften oder den Naturwissenschaften möglich.

Die Maturitätsprüfungen sollten ein gutes Abbild der gymnasialen Ausbildung sein und zum Ausdruck bringen, dass die Maturand:innen tatsächlich erfolgreich Kompetenzen in einer grossen Breite erworben haben. Daher sollte neben Prüfungen in den zentralen und basalen Fächern Erstsprache und Mathematik auch in den drei Lernbereichen Sprachen, MINT und Geistes- und Sozialwissenschaften je mindestens eine weitere Prüfung absolviert werden.

Dabei ist zu beachten, dass die Anzahl der Prüfungen (in den meisten Kantonen heute bei 10) dadurch nicht erhöht werden muss, da nicht jede Prüfung zwingend schriftlich und mündlich erfolgen muss. Durch eine zeitliche Staffelung der Prüfungen könnte zudem die Ballung von Prüfungen reduziert und die Schüler:innen damit gezielt entlastet werden.

Die KSGR und der VSG fordern daher die Entscheidungsträger auf, die Breite der gymnasialen Bildung (gemäss Art. 8) in der geschilderten Form auch bei den Prüfungsfächern zu verankern, ohne dadurch die Anzahl der Prüfungen zu erhöhen

Unterlagen und Rückmeldungen der Kantone zur Vernehmlassung zum MAR bzw. MAV



https://fedlex.data.admin.ch/eli/dl/proj/2022/11/cons_1

3. Realistischer Rahmenlehrplan (RLP)

Der Entwurf des RLP hat deutlich gemacht, dass selbst ein vier-jähriges Gymnasium seinen Ansprüchen eigentlich nicht genügen kann. Daher ist konsequenterweise der RLP so zu kürzen, dass nicht nur die fachlichen, sondern auch die überfachlichen Kompetenzen tatsächlich am Gymnasium erworben werden (alternativ müsste die gesamte Schulzeit bis zur gymnasialen Maturität auf mindestens 14½ Jahre festgelegt werden). Die Hochschulen und die Gesellschaft müssen sich darauf verlassen können, dass die Maturand:innen wirklich über die Kompetenzen verfügen, die im RLP ausgewiesen sind. Sonst wird der RLP unglaubwürdig, das Maturitätszeugnis verliert seinen Wert und langfristig ist sogar der prüfungsfreie Hochschulzugang gefährdet.

Die KSGR und der VSG fordern daher die Entscheidungsträger auf, diesen Aspekt im weiteren Verlauf des Projekts unbedingt zu berücksichtigen.

4. Basale Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit (BfKfAS) fördern

Die KSGR und der VSG halten es für wichtig, dass die BfKfAS explizit im MAR/MAV aufgeführt werden. Sie bilden eine zentrale Basis für die Erreichung der allgemeinen Studierfähigkeit und tragen dazu bei, den prüfungsfreien Hochschulzugang längerfristig sicherzustellen. Allerdings muss verhindert werden, dass eine ambivalente Formulierung des betreffenden Artikels Anlass zum Aufbau eines rigiden Testsystems geben könnte. Stattdessen ist der Aspekt der frühzeitigen Diagnose von allfälligen Lücken und der gezielten Förderung betroffener Schülerinnen und Schüler zu betonen – und zwar zwingend vor den Maturitätsprüfungen.

Die KSGR und der VSG fordern daher die Entscheidungsträger auf, die BfKfAS genau in diesem Sinn im MAR/MAV zu verankern.

5. Schweizerisches Forum gymnasiale Maturität rasch einsetzen

Die Vernehmlassung hat zudem aufgezeigt, dass bei den verschiedenen Akteuren und insbesondere unter den Kantonen in weiteren Punkten neben den vier oben erwähnten Handlungsbedarf gesehen wird. Zudem dürfte sich schon zu Beginn der Umsetzungsphase bei gewissen Artikeln oder Vorgaben Diskussionsbedarf ergeben. Da angesichts des Umfangs der geplanten Änderungen, gerade auch infolge des neuen RLP, die Übergangsfristen mit drei Jahren bis zum Unterrichtsbeginn mit den ersten Schüler:innen nach dem neuen System eher knapp bemessen sind, sollte das Jahr zwischen der Verabschiedung des MAR/MAV und derjenigen des RLP bereits für erste Arbeiten genutzt werden. Dabei könnte das neue Forum bereits eine wichtige Rolle als Organ für den Austausch und für allfällige Impulse spielen und in dieser Funktion Aufgaben der bisherigen Koordinationsgruppe übernehmen.

Die KSGR und der VSG fordern daher die Entscheidungsträger auf, die Arbeit im Forum schon unmittelbar nach dem Entscheid über das MAR/MAV zu beginnen.

Stefan Zumbunn-Würsch,
Präsident KSGR

Lucius Hartmann,
Präsident VSG

Statement von Franz Eberle zu den Forderungen der KSGR und des VSG

Mit der Reform der Maturitätsanerkennungsverordnung von 1995 wurden die alten Maturitätstypen abgeschafft. Das war ein klarer Entscheid gegen Bestrebungen, den allgemein prüfungsfreien Zugang zu den Universitäten aufzuheben und das gymnasiale Ziel der allgemeinen Hochschulreife durch das Ziel einer den Maturitätstypen entsprechenden Fakultätsreife abzulösen. Aus der Typenmatura wurde explizit die Einheitsmatura, die unabhängig von den individuellen Profilen in den Wahlpflichtfächern die allgemeine Studierfähigkeit gewährleisten muss.

Kein Katalog für Schwerpunktfächer

Diese Gewährleistung erfolgt durch folgende Bildungselemente: die Grundlagenfächer sowie die vergleichbaren überfachlichen Bildungswirkungen der Maturitätsarbeit und der Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer

(überfachliche Kompetenzen, überfachliche Wissenschaftspropädeutik). Diese letztgenannten, vergleichbaren Bildungswirkungen individuell gewählter Fächer können grundsätzlich von allen Fächern und Fächerkombinationen erwartet werden, nicht nur von den historisch gewachsenen, aktuellen Schwerpunktfächern. Darüber hinaus ermöglichen die Fächer des Wahlpflichtbereichs individuell erweiterte und vertiefte Fachkompetenzprofile. Sie können einerseits einer noch besseren Vorbereitung auf bestimmte Studiengänge dienen (spezifische Studierfähigkeit), ohne dass sie unabdingbare Voraussetzung für deren erfolgreiche Bewältigung sind. Sie ermöglichen andererseits zusätzliche Vertiefungen und Erweiterungen in spezifischen Kompetenzbereichen der vertieften Gesellschaftsreife, die nicht Gegenstand des künftigen Studiums sind. Auch aus dieser Sicht ist eine Beschränkung auf die aktuell mög-

lichen Schwerpunktfächer nicht einsichtig, und ich unterstütze das Anliegen der KSGR und des VSG nach einer Öffnung des Katalogs der Schwerpunktfächer mit Nachdruck.

Breite bei den Prüfungsfächern

Die Maturitätsprüfungen haben eine eigene, von den Erfahrungsnoten unterscheidbare Qualität der Kompetenzerfassung und einen eigenen Bildungswert im Hinblick auf die Allgemeine Studierfähigkeit. Damit beide Aspekte im Hinblick auf die Breite möglicher Studienwahlen zur Geltung kommen, sollte sie ein möglichst repräsentatives Abbild der Lernbereiche umfassen. Ich unterstütze deshalb die Forderung der KSGR und des VSG nach einer gleichmässigeren Berücksichtigung der Lernbereiche bei der Festsetzung der an der Maturitätsprüfung geprüften Fächer.

Wissens- versus Kompetenzorientierung

Eine unselige Polarisierung



Prof. Dr. Franz Eberle

Professor emeritus für Gymnasial- und Wirtschaftspädagogik an der Universität Zürich, Mitglied der Schweizerischen Maturitätskommission und des Schweizerischen Wissenschaftsrats, Präsident der EDK-Kommission für die Anerkennung der Lehrdiplome für Maturitätsschulen, Alt-Direktor Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen an der Universität Zürich.

Ungekürzte Fassung des Artikels in der NZZ vom 15.2.2023

Die Kompetenzorientierung in der Schule steht spätestens seit Einführung des Lehrplans 21 im Sperrfeuer der Kritik. So beklagte sich der Philosoph Konrad Paul Liessmann bereits vor rund acht Jahren in der NZZ (14.9.2014) über das «Verschwinden des Wissens», «denn all die geforderten Kompetenzen lassen sich an jedem beliebigen Gegenstand erwerben, Reflektieren und Analysieren kann man alles Mögliche, dazu bedarf es keiner spezifischen fachlichen Inhalte.» Und Carl Bossard kritisierte kürzlich in einem Interview mit der NZZ (22.11.2022), dass die Schule seit Einführung des Lehrplans 21 «statt auf fachliche und inhaltliche Lernziele ... vor allem auf den Output fokussiert. Das zeigt sich in der Kompetenzsprache. Alles muss messbar und kontrollierbar sein. Das Lernen hat an Bedeutung verloren, und an dessen Stelle ist einseitig das Können getreten. Das hat äusserst dichte und dicke Lehrplanvorgaben zur Folge.»

Der Streit um die Kompetenzorientierung hat auch das Gymnasium erreicht, aktuell im Zusammenhang mit der Maturitätsreform «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» (WEGM). So meinte René Roca ebenfalls in der NZZ (31.8.2022), dass nun auch noch die Maturitätsschulen «ins neue System eingepasst» würden, aber WEGM «letztlich eine blosser Anpassung an das bereits gescheiterte angelsächsische Modell ist, das den Fokus nur noch auf Kompetenzen legt und den Bildungs- und Wissensbegriff weitgehend entleert. ... Die nächsten Reformschritte, so etwa die grundsätzliche Infragestellung des Fächerkanons ..., sind schon in der Pipeline.»

Sind diese Kritiken und Ängste richtig und berechtigt? Die Antwort ist Nein, denn die befürchteten Fehlentwicklungen resultieren keineswegs zwingend. Ein guter kompetenzorientierter Lehrplan und Unterricht vermeidet sie. Abgesehen davon, dass das Ziel des Erwerbs von Kompetenzen ja bereits seit rund 30 Jahren im Rahmenlehrplan für die Maturitätsschulen (RLP) verankert und nur die Debatte neu ist, werden in diesen Aussagen oberflächlich getroffene Annahmen über den Kompetenzbegriff und dessen Implikationen verwendet. Eine unselige Polarisierung und Ideologisierung der Diskussion um die Kompetenzorientierung in der Bildung ist die Folge und ein Aufräumen mit Irrtümern sowie eine Differenzierung der Diskussion deshalb überfällig. Das ist auch im Hinblick auf die im Rahmen von WEGM laufende Revision des RLP wichtig, denn ein zeitgemässer und zukunftsgerichteter Lehrplan kommt ohne die Grundidee kompetenzorientierter Bildung nicht aus.

Zu einer Klärung gehört zunächst eine tragfähige Grunddefinition des Kompetenzbegriffs. Aus einer umfassenden Analyse haben 2007 der Psychologe Johannes Hartig und der Erziehungswissenschaftler Eckhard Klieme die nachfolgend zitierten Bestandteile des Begriffs entwickelt; sie treten sowohl in der erziehungswissenschaftlichen als auch in der pädagogisch-psychologischen Forschung immer wieder zutage (Klieme & Hartig, 2007, S. 21): «Kompetenzen sind Dispositionen, die im Verlaufe von Bildungs- und Erziehungsprozessen erworben (erlernt) werden und die Bewältigung von unterschiedlichen Aufgaben bzw. Lebens-

situationen ermöglichen. Sie umfassen Wissen und kognitive Fähigkeiten, Komponenten der Selbstregulation und sozial-kommunikative Fähigkeiten wie auch motivationale Orientierungen.» In dieser Definition ist die sonst üblicherweise zitierte und auch dem Lehrplan 21 zugrunde gelegte Begriffsbeschreibung von Franz E. Weinert von 2001 bereits eingearbeitet. Während Weinerts (2001, S. 27 f.) Definition noch auf die Lösung «bestimmter Probleme» fokussiert und damit zu Recht einen Teil der Kritik hervorgerufen hat – Bildung sei mehr als die Ausbildung von Problemlösenden –, weiten Klieme und Hartig das Zielspektrum allgemein auf die «Bewältigung von unterschiedlichen Aufgaben bzw. Lebenssituationen» aus. Gegen diese Hauptaufgabe schulischer Bildung kann wohl niemand sein.

In der Bildungspraxis haben sich anstelle der Elemente des zweiten Satzes der wissenschaftssprachlichen Grunddefinition die folgenden Begrifflichkeiten durchgesetzt, die auf dem Werk des pädagogischen Anthropologen Heinrich Roth (Roth, 1971) beruhen: Sachkompetenzen (fachliche und methodische), Selbstkompetenzen (persönlichkeitsbezogene) und Sozialkompetenzen (sozial-kommunikative) als jene Teilbereiche von Kompetenzen, die bei der Bewältigung von Aufgaben bzw. Lebenssituationen zusammenspielen. Die Pädagogische Psychologie unterscheidet zudem innerhalb dieser Teilbereiche zwischen kognitiven und nicht-kognitiven Kompetenzen (z.B. Motivationen und Werthaltungen). Die Verknüpfung von Wissen und Können dient meist als Kurzbeschreibung des Begriffs Kompetenz. Sie muss noch mit dem Wollen ergänzt werden. Die hier beschriebenen Bestandteile des Kompetenzbegriffs überschneiden sich und stehen im Hinblick auf die Bewältigung von Aufgaben bzw. Lebenssituationen in einem komplexen wechselseitigen Verhältnis.

Auf der Grundlage des dargelegten Kompetenzbegriffs ergeben sich nun für den gymnasialen RLP im Hinblick auf das Ausräumen der Befürchtungen vier entscheidende Folgerungen. Erstens, die «unterschiedlichen Aufgaben und Lebenssituationen» sind nicht irgendwelche. Für das Gymnasium sind es gemäss Bildungszielartikel des MAR/MAV (Art. 5

MAR95; Art. 8 neues MAR) die künftige, erfolgreiche Bewältigung eines Studiums (Allgemeine Studierfähigkeit oder -kompetenz) und die Kompetenz, künftig einen verantwortungsvollen Beitrag zur Lösung anspruchsvoller Aufgaben in der Gesellschaft leisten zu können (im Sinne einer vertieften Gesellschaftsreife).

Zweitens, die Bewältigung von bestimmten Aufgaben und Situationen erfordert ganz bestimmte, auf diese Aufgaben und Situationen ausgerichtete Sach-, Selbst- und Sozialkompetenzen, die keineswegs beliebig sind. Allgemeine Studierfähigkeit und vertiefte Gesellschaftsreife erfordern vor allem viel Sachwissen aus einer breiten Zahl von Fächern. In der Lehrplanarbeit muss deshalb sorgfältig analysiert werden, welches Wissen und Können in den verschiedenen Fächern Voraussetzung für die Allgemeine Studierfähigkeit und Bewältigung anspruchsvoller Aufgaben in der Gesellschaft ist.

Drittens, in welchen Unterrichtsgefässen die Kompetenzen vermittelt werden, ist eine nachgelagerte Frage. Im Gymnasium erfolgt die Förderung in Fächern (curriculare Primärstruktur), die sich an der Gliederung der universitären Fachwissenschaften orientieren (curriculares Wissenschaftsprinzip). Dafür gibt es gute Gründe, die Vorteile überwiegen. Dazu gehört, dass diese Gliederung nicht nur dem Fachwissenschafts- und Erkenntnisprinzip der abnehmenden Hochschulen entspricht, sondern auch besser die Wissenschaftspropädeutik als wichtige didaktische Besonderheit des Gymnasiums im Sinne des vorwissenschaftlichen Verstehens und Generierens von Wissenschaft ermöglicht. Andere, vor allem berufliche Bildungsgänge orientieren sich primär an praktischen Kompetenzfeldern oder wichtigen Themen. Der allgemein bildende Unterricht in der beruflichen Grundbildung beispiels-

weise folgt nicht einem fachwissenschaftlichen Prinzip, sondern lebensrelevanten Themen. Auch dafür gibt es gute Gründe. Die Bildungsidee der Kompetenzorientierung erfordert aber nicht automatisch diese zweite Art von curriculärer Primärstruktur, wie sie neuerdings auch für die reformierte Kaufmännische Berufsbildung vorgesehen ist. Auch in der Fächergliederung des Gymnasiums kann und soll kompetenzorientiert unterrichtet werden!

Viertens, das Prinzip des Fachunterrichts am Gymnasium hat auch – allerdings weniger gewichtige – Nachteile. Viele anspruchsvolle Aufgaben in der Gesellschaft zum Beispiel lassen sich nicht nur aus der Perspektive eines einzelnen Faches lösen. Es braucht Wissen und Können aus verschiedenen Fächern, interdisziplinäre Verbindungen zwischen den Fächern und zuweilen fachergänzende Kompetenzen. Die curriculare Fächergliederung bewirkt aber häufig, dass die Lernenden in gymnasialen Lehrgängen in «Fachschrubladen» denken und diese Verbindungen nicht machen. Deshalb kommt nun eine zweite curriculare Ebene (curriculare Sekundärstruktur) ins Spiel. Es handelt sich um die transversalen Bildungsbereiche, die sich aus mehr als einem Fach speisen, damit quer zu den Fächern stehen, und um die sich die Unterrichtsfächer nicht nur einzeln, sondern auch koordiniert kümmern müssen. Im neuen gymnasialen RLP sollen es die folgenden Bereiche sein: Überfachliche Kompetenzen; basale fachliche Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit; Digitalität; überfachliche Wissenschaftspropädeutik; Interdisziplinarität allgemein; Politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) als besonders wichtige interdisziplinäre Lerngebiete. Dabei kommen die transversalen Bereiche nicht einfach additiv zu den Fächern

hinzu. Die curriculare Primär- und Sekundärstrukturen überlappen und bedingen sich gegenseitig. Interdisziplinarität und überfachliche Kompetenzen müssen bereits im reinen Fachunterricht angestrebt werden. Ohne fachliche Verwurzelung gibt es diese nämlich gar nicht, das gilt auch für die sogenannten «Zukunftskompetenzen».

Aus diesen dargelegten Zusammenhängen lässt sich bezüglich der eingangs aufgeführten Kritiken und Befürchtungen festhalten: Gut umgesetzte Kompetenzorientierung am Gymnasium bedeutet keineswegs inhaltsbeliebige Bildung. Sie bildet keinen Gegensatz zur Wissens- und Fachorientierung, sondern erhöht die Bildungsqualität des Fachlernens. Allerdings erfordert sie den Einbezug transversaler Bereiche. Sie bedingt keineswegs Messbarkeit und Kontrollierbarkeit des Outputs und sie führt nicht zwangsweise zu einem überfrachteten Lehrplan und einer Fülle kleinräumiger Lernziele.

Literatur

- Klieme, E. & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In M. Prenzel, I. Gogolin & H.-H. Krüger (Hrsg.), Kompetenzdiagnostik [Sonderheft 8]. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 10, 11–29.
- Roth, H. (1971). Pädagogische Anthropologie. Entwicklung und Erziehung. Band II. Hannover: Hermann Schroedel.
- Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen. (S. 17–31). Weinheim und Basel: Beltz.



**Certificate of Advanced Studies
(CAS) en Études francophones**

Compatible avec un emploi – en ligne – reconnu

**Une approche transversale
de la francophonie**

Une formation transdisciplinaire en 4 modules

- » La francophonie: Histoire et politique
- » Langue française et littératures francophones
- » La francophonie dans la Cité
- » Identités culturelles et patrimoines partagés



Informez-vous

 **Début des études**
4 septembre

 **Délai d'inscription**
16 août

 **Durée**
6 mois

 **Coût**
5100 CHF*

 **Volume de travail**
10 crédits ECTS – environ 250 à 300 h

 **Type de formation**
Enseignement 100% en ligne

* 10% Rabais pour toute inscription avant le 15 mai

Basale fachliche Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit

Stand der Umsetzung in den Kantonen



Lucius Hartmann

Dr. phil., Präsident des VSG, unterrichtet Mathematik, Latein und Griechisch an der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon.

Ausgangslage

Die Basalen fachlichen Kompetenzen für Allgemeine Studierfähigkeit (BfKfAS) werden im neuen MAR/MAV und davon ausgehend auch im neuen Rahmenlehrplan (RLP) eine wichtige Rolle spielen, da ihr Erwerb eine wesentliche Voraussetzung für das Erreichen der allgemeinen Studierfähigkeit bildet und den prüfungsfreien Übertritt an die Hochschulen zu gewährleisten hilft (Teilprojekt 1 in den Empfehlungen der EDK von 2016).

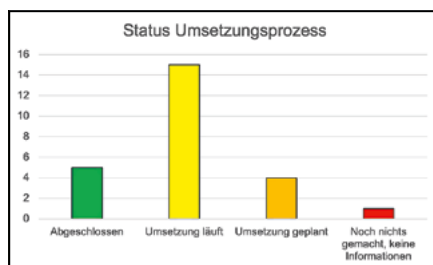
Umfrage des VSG

Mangels anderer Daten hat der VSG bei seinen Kantonalverbänden den Stand der Umsetzung anfangs 2023 erhoben. Antworten sind aus 25 Kantonen eingetroffen, so dass ein fast lückenloses Bild entstanden ist. Um den Aufwand zu reduzieren, fokussierte sich die Umfrage hauptsächlich auf die kantonale Ebene. Die konkrete Umsetzung an einzelnen Schulen wurde hingegen nicht flächendeckend erfasst.

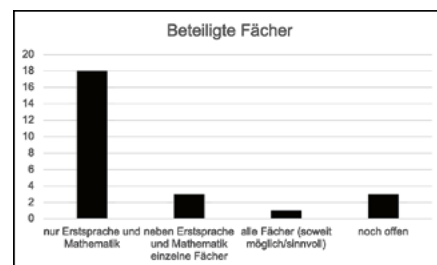
Zunächst kann festgestellt werden, dass die Umsetzung nur in einem Fünftel der Kantone abgeschlossen ist, während sie in einem weiteren Fünftel erst geplant ist und in der Mehrheit noch läuft (vgl. Grafik 1). Die Romandie ist eher etwas weiter als die Deutschschweiz und das Tessin. Daher handelt es sich zumeist um vorläufige Erkenntnisse, und nicht nur mögliche Massnahmen können sich noch ändern, sondern auch die Beurteilung ihrer Wirksamkeit.

Umsetzungsprozess

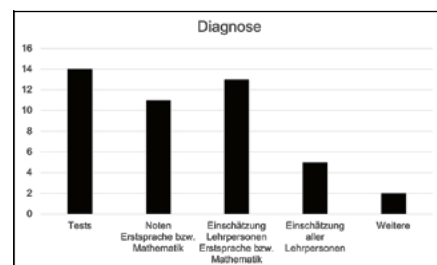
Bei der Umsetzung herrscht in den meisten Kantonen eine Mischung von kantonalen Vorgaben und Spielraum für die Schulen vor, wobei in der Romandie eher weniger direktiv vorgegangen wird. In der überwiegenden Mehrheit der Kantone (mehr als $\frac{3}{4}$), darunter alle Kantone der Romandie, sind ausschliesslich die Erstsprache und die Mathematik für die Umsetzung der Massnahmen zuständig (vgl. Grafik 2). Auch bei der Diagnose sind mehrheitlich die Noten oder die Einschätzung der Lehrpersonen dieser beiden Fächer beteiligt. Zudem werden in etwas mehr als der Hälfte der Kantone Tests zur Überprüfung des Kompetenzerwerbs durchgeführt (vgl. Grafik 3). Ebenfalls etwas mehr als die Hälfte der Kantone hat für die Umsetzung zusätzliche Mittel bereitgestellt, während bei den übrigen, darunter alle Kantone der Romandie, eine kostenneutrale Lösung vorliegt.



Grafik 1: Status Umsetzungsprozess



Grafik 2: Beteiligte Fächer



Grafik 3: Diagnose

Bei mangelhaften BfKfAS werden die Schüler:innen in mehr als 80% der Kantone durch Förderkurse unterstützt. Ein beträchtlicher Anteil muss zudem die Lücken durch individuelles Lernen schliessen. Nur in 20% der Kantone müssen Tests einmal oder mehrfach wiederholt werden. Zum Erwerb der BfKfAS werden hauptsächlich selbst erstellte Materialien eingesetzt. Daneben verwendet man elektronische Tools, insbesondere die Software «Lernnavi» aus dem Kanton Sankt Gallen, sowie Bücher.

Die BfKfAS sind nur partiell in den Lehrplänen verankert, wobei die Integration bei der Mathematik etwas stärker ist als bei der Erstsprache. Hier dürfte die Aussicht auf den neuen Rahmenlehrplan die Umsetzung etwas gebremst haben, damit man nicht durch eine allzu rasche Überarbeitung die Akzeptanz der Lehrpersonen verliert. Die BfKfAS sind vor allem in den ersten drei Gymnasialjahren verortet, wobei eine kontinuierliche Abnahme von Jahr zu Jahr zu beobachten ist. In der Romandie ist die Verteilung auf die gesamte Gymnasialzeit homogener. Allerdings dürfte dort die unterschiedliche Dauer des Bildungsgangs (3–5 Jahre je nach Kanton) das Resultat etwas verfälschen.

Beurteilung der Massnahmen

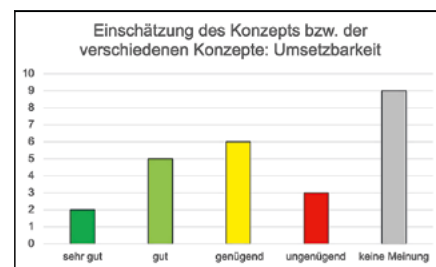
Die Beurteilung der Konzepte und der Wirksamkeit der Massnahmen gibt durchaus Anlass zur Sorge, auch wenn hier die Tatsache, dass der Umsetzungsprozess in der Mehrheit der Kantone noch läuft oder gar noch nicht begonnen hat, mitzubedenken ist und daher auch weniger Kantonalverbände geantwortet haben ($\frac{2}{3}$ zu den Konzepten und $\frac{1}{2}$ zur Wirksamkeit). Während die Konzepte im Schnitt zwischen genügend und gut beurteilt werden (Anteil ungenügend: 20%), wird die

Wirksamkeit insgesamt mit (knapp) ungenügend bewertet (Anteil ungenügend: 40%) (vgl. Grafiken 4 und 5). Einige Zitate mögen diese Einschätzung verdeutlichen: «Es ist zu vermuten, dass die Konzepte helfen, aber nicht überall im gewünschten Ausmass» – «Riesiger Aufwand mit kaum merklichem Effekt» – «Zwangsnachhilfe für bis zu 40% der Schüler:innen – Besitzt kaum einen Mehrwert für die betroffenen Schüler:innen» – «Grosser Zusatzaufwand für Lehrpersonen; Schüler:innen absolut demotiviert für Zusatzkurse».

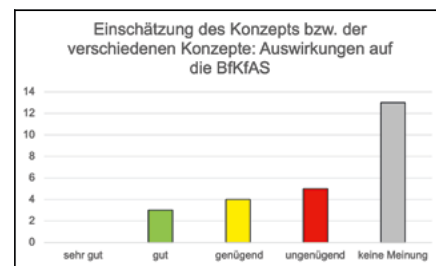
Sicht des Zentralvorstands

Das Teilprojekt 1 der EDK befindet sich immer noch in der Umsetzungsphase, und es wird mit dem Projekt WEGM noch weitere und konkretere Impulse erhalten, gerade auch in Bezug auf die Verankerung in den kantonalen oder schullokalen Lehrplänen und Fachrichtlinien. Dabei ist insbesondere darauf zu achten, dass neben der Erstsprache und der Mathematik, welche selbstverständlich weiterhin die Hauptverantwortung für den Erwerb der BfKfAS tragen, auch die anderen Fächern ihren Beitrag sowohl beim Vermitteln, Trainieren und Anwenden dieser Kompetenzen als auch bei der Beurteilung über den erfolgreichen Erwerb leisten. Dies wird ein Punkt sein, der bei der Anhörung des neuen RLP genau überprüft werden sollte. Der förderorientierte Ansatz, der jetzt schon in der Mehrheit der Kantone vorherrscht, ist unbedingt zu bewahren und eher noch auszubauen; die dafür notwendigen zeitlichen und finanziellen Ressourcen sind zur Verfügung zu stellen. Der ZV hofft, dass die dafür notwendigen Voraussetzungen im neuen MAR/MAV geschaffen bzw. zumindest nicht verunmöglicht werden.

Die weit verbreitete Skepsis, wenn nicht gar Ablehnung der Konzepte, und der beträchtliche Zweifel an der Wirksamkeit der Massnahmen lassen es als vordringlich erscheinen, die Umsetzung sorgfältig zu evaluieren und fortwährend zu optimieren. Kantone mit mehr (guten oder schlechten) Erfahrungen können und sollen hier die anderen Kantone, welche weniger weit fortgeschritten sind, bei ihrer Arbeit unterstützen. Aus Sicht des ZV sind kostenneutrale Ansätze stark zu hinterfragen: Eine Erhöhung der Qualität ist immer mit Kosten verbunden. Bei einem wesentlichen Element zur Erreichung der Bildungsziele des Gymnasiums, wie es die BfKfAS ja sind, lohnt sich dies auf jeden Fall. Im Rahmen des Projekts WEGM können in den nächsten Wochen und Jahren die richtigen Konsequenzen gezogen werden. Der ZV wird sich dafür einsetzen, dass dies auch tatsächlich geschieht.



Grafik 4: Einschätzung Umsetzbarkeit



Grafik 5: Einschätzung Wirksamkeit

Gemeinsames Prüfen – Beispiele aus der Praxis

Im Juni 2022 hat das ZEM CES seinen Bericht zur Umsetzung des Gemeinsamen Prüfens publiziert. Im Folgenden soll anhand von ein paar eher zufällig ausgewählten Beispielen aufgezeigt werden, wie dieses konkret im Unterrichtsalltag implementiert wird.

Deutsch und Mathematik an der Kantonsschule Zürcher Oberland, Wetzikon, Kanton Zürich

Beispiele für Gemeinsames Prüfen

Deutsch (Erstsprache)

Christian Holliger, Lehrperson für Deutsch, Kantonsschule Zürcher Oberland, Wetzikon

Schriftliche Maturaprüfung

An der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon (KZO) wird im Fach Deutsch für die schriftliche Maturaprüfung von den vier Prüfungsthemen immer ein gemeinsames Thema gestellt, nämlich das Sachtexterörterungsthema. Diese Zusammenarbeit reduziert einerseits den Arbeitsaufwand, leistet andererseits einen Beitrag an die allgemeine Reflexion von Maturitätsprüfungsinhalten. Weiter arbeiten bei der Vorbereitung der drei weiteren Themen der Maturaufsätze immer zwei Lehrpersonen zusammen, was den sozialen und fachlichen Austausch innerhalb der Fachschaft eminent stärkt.

Mündliche Prüfungen

Im Selbstlernsemester (SLS)* findet an der KZO am Ende des Semesters zu selbständig gelesenen Texten eine mündliche Prüfung statt. Dabei machen häufig je zwei Deutschlehrpersonen gegenseitige Expertise. So entstehen wertvolle Diskussionen über Bewertungsmaßstäbe, Gewichtung von Bewertungskriterien, geeignete Schullektüren – wichtig ist aber auch der gegenseitige Einblick in die Art und Weise, wie Prüfungsgespräche geführt werden. Dies kann insbesondere für jüngere Kolleg:innen eine gute Vorbereitung für die Abnahme ihrer eigenen ersten mündlichen Maturitätsprüfungen sein.

*** Im SLS arbeiten die Schüler:innen während eines Semesters in den Fächern Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik und im Schwerpunktfach weitgehend selbstständig. In den Sprachfächern stehen dabei oft individuelle Lektüren auf dem Programm.**

Gemeinsames Prüfen im Fach Deutsch

Wo: Kanton Zürich

Was: Mündliche Prüfungen zu literarischen Werken mit gegenseitiger Expert:innen-tätigkeit
Organisatorische Grundlage: Freiwillige Teilnahme.

Was: Minimal ein gemeinsames Aufsatzthema für die schriftliche Maturitätsprüfung, teilweise weitere gemeinsame Aufsatzthemen und Korrekturschemata

Organisatorische Grundlage: Vorgaben des Kantons und der Schule.

Mathematik

Lucius Hartmann, Lehrperson für Mathematik, Kantonsschule Zürcher Oberland, Wetzikon

An der Kantonsschule Zürcher Oberland in Wetzikon (KZO) unterscheiden sich je nach Schwerpunktfach (SPF) auch die Stundendotationen des Grundlagenfachs Mathematik. Daher wird bei den gemeinsamen Maturitätsprüfungen zwischen Klassen mit dem SPF Physik und Anwendungen der Mathematik (PAM) und Biologie/Chemie (BC) einerseits und allen anderen SPF andererseits unterschieden. In Mathematik absolvieren alle Schüler:innen mündliche und schriftliche Maturitätsprüfungen. Die Rahmenbedingungen der Prüfungen (Dauer, Einsatz von Hilfsmitteln, Mindestanteile der verschiedenen Themen gemäss Lehrplan) sind (teilweise mit einem gewissen Spielraum) genormt und für alle verbindlich.

Die Lehrpersonen, deren Klassen eine Maturitätsprüfung absolvieren, steuern vorgängig Aufgaben zu einem der beiden gemeinsamen Aufgabenpools bei. Diese Aufgaben werden daraufhin gemeinsam diskutiert. Anschliessend verfasst jede Lehrperson für ihre Klasse(n) eine spezifische schriftliche Prüfung, wobei sie sowohl Aufgaben aus dem Pool (unverändert oder angepasst) als auch eigene, zusätzliche Aufgaben verwenden kann und selbst über die Punkteverteilung und die Bewertung entscheidet. Die Prüfungen werden jeweils von je einer anderen Lehrperson durchgesehen bzw. vollständig gelöst. Bei den mündlichen Prüfungen gibt es keine gemeinsamen Aufgabenpools über alle Klassen.

Durch dieses System hat sich nicht nur der Vorbereitungsaufwand für die Prüfungen markant reduziert, sondern die Vergleichbarkeit der Mindestanforderungen wurde erhöht. Der regelmässige Austausch über die prüfungsrelevanten Themen sorgt dafür, dass die Auswahl der Themen im eigenen Unterricht laufend reflektiert wird. Gleichzeitig bleibt ein genügend grosser Spielraum, um auch eigene Themen nicht nur zu behandeln, sondern auch zu prüfen. Damit stellt die Maturitätsprüfung nicht den kleinsten gemeinsamen Nenner dar und reduziert auch nicht die Vielfalt der unterrichteten Fachinhalte oder das Anspruchsniveau.

Gemeinsames Prüfen im Fach Mathematik

Wo: Kanton Zürich

Was: Gemeinsamer Aufgabenpool für die schriftlichen Maturitätsprüfungen, teilweise gleiche Prüfungen und Korrekturschemata

Organisatorische Grundlage: Vorgaben des Kantons und der Schule.

Deutsch und Mathematik am Gymnasium Kirchenfeld, Bern

Beispiele für Gemeinsames Prüfen

Die Konferenz der Schulleitungen der Gymnasien des Kantons Bern (KSG) entschied 2009, das gemeinsame Prüfen zu stärken. Während des Bildungsganges praktizieren die einzelnen Gymnasien des Kantons schulspezifische Formen des gemeinsamen Prüfens. Die Schulleitungen legen im jährlichen Report-Controlling-Gespräch gegenüber der Bildungsdirektion Rechenschaft darüber ab. Im Rahmen der Maturitätsprüfungen kommt gemeinsames Prüfen insbesondere in den Fächern Mathematik, Deutsch, Französisch sowie der dritten Sprache zur Anwendung. Um die Vergleichbarkeit der Prüfungen sicherzustellen, setzt die Kantonale Maturitätskommission des Kantons Bern (KMK) schulexterne Koordinationsexpert:innen ein.

Das Konzept des Gymnasiums Kirchenfeld sieht vor, dass jede Lehrperson innerhalb von zwei Schuljahren mit mindestens einer weiteren Lehrperson an der Kultur des gemeinsamen Prüfens arbeitet. Die Lehrpersonen entscheiden, wann, mit wem und in welcher Form sie dies tun.

Deutsch (Unterrichtssprache)

Adrian Mettauer, Lehrer für Deutsch (Unterrichtssprache), Gymnasium Kirchenfeld, Bern, Dozent für Fachdidaktik Deutsch, Pädagogische Hochschule Bern

Basale Studierkompetenzen Deutsch (BSK D)

Die Deutschlehrpersonen fördern und überprüfen die BSK D in ihrem Unterricht. Kriterien, Indikatoren und Standards der Überprüfung werden gemeinsam erarbeitet. Bisweilen entstehen dabei auch gemeinsame Prüfungen. Der Austausch über geeignete Prüfungsformen und Bestehensnormen impliziert eine Reflexion der Fördermassnahmen. Lernende mit einer ungenügenden BSK-Deutsch-Note am Ende des ersten gymnasialen Schuljahres besuchen im darauffolgenden Semester einen obligatorischen Förderkurs.

Schriftliche Maturaprüfung

Die Aufgabenstellungen für den Maturaaufsatz entstehen im intensiven Austausch innerhalb der Abteilungsfachschaften. Das Ergebnis dieses Prozesses sind manchmal identische, öfter jedoch teildentische Themenstellungen. Der Prozess der gemeinsamen Prüfungserstellung fördert die Zusammenarbeit innerhalb der Fachschaft. Dabei tauschen sich die Lehrpersonen über die Anforderungen und Gewichtung der verschiedenen Kompetenzbereiche aus. Dieser Austausch bietet auch die Gelegenheit, unterschiedliche Formen der Kompetenzförderung innerhalb des Ausbildungsganges auf deren Wirksamkeit hin zu reflektieren.

Gemeinsames Prüfen im Fach Deutsch

Wo: Kanton Bern

Was: Basale fachliche Studierkompetenzen Deutsch: Austausch über geeignete Formen der Förderung und über Kriterien, Indikatoren und Standards der Überprüfung.

Schriftliche Maturaprüfungen Deutsch:

Austausch über Themenstellungen und Korrekturraster; teildentische oder identische Aufgabenstellungen.

Organisatorische Grundlage: Kantonale und schulinterne Vorgaben; Absprachen innerhalb der Schulfachschaft und den Abteilungsfachschaften.

Konzept des Gymnasiums Kirchenfeld zu den basalen fachlichen Studierkompetenzen in Deutsch und Mathematik:



<https://api.gymkirchenfeld.ch/api/document/file/201110>

Mathematik Grundlagenfach

Andreas Bürge, Lehrer für Mathematik (auf Deutsch, Französisch, Englisch), Gymnasium Kirchenfeld, Bern

Basale Studierkompetenzen Math (BSK M)

Das Gymnasium Kirchenfeld hat ein BSK M Konzept entwickelt, in dessen Rahmen die Mathematiklehrkräfte eng zusammenarbeiten. Sie erstellen die im Konzept definierten Prüfungen gemeinsam. Es hat sich hier eine bewährte Zusammenarbeit etabliert.

Schriftliche Maturaprüfung

Jährlich definieren alle beteiligten Lehrkräfte abteilungsweise (Geistes- und Humanwissenschaften, Mathematik und Naturwissenschaften, Wirtschaft und Recht), in welchem Ausmass sie eine gemeinsame Maturaprüfung mit gemeinsamer Bewertung erstellen.

Manchmal ist die Prüfung pro Abteilung identisch, oft ist sie teilweise identisch. Der Vorteil dabei ist offensichtlich, dass sich für die einzelne Lehrkraft der Aufwand zum Erstellen einer Maturaprüfung reduziert. Ein Nachteil insbesondere in Mathematik ist, dass alle Beteiligten bei einer identischen Prüfung nur den vom Lehrplan als obligatorisch erklärten Stoff prüfen können. Nichtobligatorische vertiefende Inhalte wie beispielsweise partielle Integration fallen dann weg.

Die Immersionslehrkräfte, die Mathematik auf Englisch oder Französisch unterrichten, übersetzen bei einer gemeinsamen Maturaprüfung diese in die entsprechende Sprache.

Natürlich steht es jederzeit allen Lehrkräften frei, ausserhalb von BSK M und Maturaprüfungen in individuellen kleinen Teams zusammenzuarbeiten.

Gemeinsames Prüfen im Fach Mathematik

Wo: Kanton Bern

Was: Basale fachliche Studierkompetenzen Mathematik:

Eine identische Prüfung in GYM1, individuelle Prüfungen in GYM2 bis GYM4 (1. bzw. 2. bis 4. Jahr des 4-jährigen Gymnasiums).

Schriftliche Maturaprüfungen Mathematik: Austausch über Korrekturraster; oft teildentische oder manchmal identische Aufgabenstellungen.

Organisatorische Grundlage: Kantonale und schulinterne Vorgaben, Absprachen innerhalb der Schulfachschaft und den Abteilungsfachschaften.

Englisch am Gymnasium Nyon VD

Beispiele für Gemeinsames Prüfen

Susanne Marzer, Lehrperson für Englisch am Gymnasium Nyon, VD, Mitglied des Zentralvorstands des VSG

Am Gymnasium in Nyon erarbeitet die Fachschaft Englisch – wie auch alle anderen Fachschaften – die Schlussprüfungen, d. h. die Maturaprüfungen beziehungsweise die Abschlussprüfungen der Fachmittelschule, gemeinsam.

Beide Prüfungen folgen einem kantonalen Rahmen, der einzelne Aspekte regelt, aber den Fachschaften der einzelnen Schule gewisse Freiheiten lässt.

Maturitätsprüfungen

So müssen die schriftlichen Maturitätsprüfungen in Englisch je einen Teil Leseverstehen und einen Teil schriftlichen Ausdruck enthalten. Die Länge des Lesetextes ist kantonal über eine minimale und maximale Zahl der Wörter festgelegt; verschiedene Textarten für den schriftlichen Ausdruck sind möglich, die Wahl der Textart ist vollumfänglich der jeweiligen Fachschaften überlassen.

Am Anfang des Schuljahres sammelt die Englischfachschaft des Gymnasiums Nyon mögliche Texte für das Leseverstehen. Die für

die Prüfung verantwortlichen Lehrpersonen treffen daraus eine Auswahl und stellen diese den Lehrpersonen der Maturitätsklassen zur Begutachtung zu. Danach werden die Aufgaben erarbeitet und ebenso den Kolleg:innen vorgelegt. Nach einer weiteren Überarbeitung können die betroffenen Lehrpersonen definitiv über die Aufgaben befinden. Die Prüfungsfragen für die schriftliche Arbeit werden von den einzelnen Lehrpersonen entsprechend den in der Klasse behandelten Werken und Themen erstellt. Die Art und die Anzahl der Prüfungsfragen sind jedoch für alle Klassen gleich. Nach den Maturitätsprüfungen überprüft die Fachschaft das Korrekturschema und nimmt bei Bedarf noch Anpassungen vor.

Abschlussprüfungen der FMS

An der Prüfung der Fachmittelschule wird ein unbekannter Text für eine schriftliche Analyse vorgelegt und dazu zwei Themen, die bearbeitet werden müssen. Der Text und die Fragen werden in der Fachschaft in Rücksprache mit den beteiligten Lehrpersonen ausgewählt und ausgearbeitet.

Mit den Vorgaben des Kantons und durch die enge Zusammenarbeit in der Englischfachschaft entsprechen die Prüfungen den Anforderungen und lassen den Lehrpersonen doch für den schriftlichen Teil und die mündliche Prüfung eine willkommene Freiheit. So passt die Prüfung zum unterrichteten Stoff und erweist sich als echter Abschluss für die Schülerinnen und Schüler.

Gemeinsames Prüfen im Fach Englisch

Wo: Kanton Waadt

Was: Erarbeitung der schriftlichen Prüfungen für die Matur und die FMS in der Fachschaft

Organisatorische Grundlage: Vorgaben des Kantons und der Schule.



Der Unterricht findet während der Schulferien statt.

«Die EDK-anerkannte Zusatzausbildung für Hintergrundwissen zu Führungs- und Organisationsthemen – verbunden mit Transfer, Reflexion und Training – bilden die Basis für das Leiten einer Schule.»

DAS Schulleiter/in (DAS SL)

Diplomstudiengang in Kooperation mit der PH Luzern

Nächster Start: Luzern, 17. Juli 2023

Weitere Infos finden Sie auf aeb.ch



a e B AKADEMIE FÜR ERWACHSENENBILDUNG SCHWEIZ

Biologie und Chemie an der Fachmittelschule im Kanton Wallis

Beispiele für Gemeinsames Prüfen

Sarah Rüttiner, Lehrerin für Biologie an der Oberwalliser Mittelschule (OMS) St. Ursula in Brig, Mitglied des Zentralvorstands des VSG

An der OMS St. Ursula in Brig, welche Fachmittelschul- und Fachmaturitätslehrgänge in den Berufsfeldern «Gesundheit», «Soziale Arbeit» und «Pädagogik» anbietet, werden in vielen Fächern gemeinsame Prüfungen erstellt. Die Umsetzung des gemeinsamen Prüfens ist von Fachschaft zu Fachschaft sehr unterschiedlich und beschränkt sich nicht nur auf Abschlussprüfungen. So arbeiten beispielsweise die Lehrpersonen der Fächer Biologie und Chemie im Berufsfeld «Gesundheit und Pädagogik» das gesamte Schuljahr über zusammen. Die Stundenpläne der Parallelklassen sind in besagten Fächern gekoppelt. Dadurch ergeben sich neben dem gemeinsamen Prüfen viele Möglichkeiten der Zusammenarbeit und

des interdisziplinären Unterrichtens. So werden nicht nur dieselben Prüfungen geschrieben, sondern auch dieselben Lektionen abgehalten. Durch diese enge Zusammenarbeit werden Synergien geschaffen, es entstehen Möglichkeiten, verschiedene Perspektiven und Erfahrungen in den Unterricht zu integrieren, die Qualität des Unterrichts wird verbessert und die Lehrkräfte durch die gemeinsame Nutzung von Ressourcen und Materialien entlastet. Bei der Zusammenstellung von Prüfung und Lösungsschlüssel übernimmt jeweils eine Lehrperson die Hauptverantwortung. Dies ist daher so gut möglich, da beide Klassen inhaltlich dieselben Lektionen besuchen. Die Prüfung wird anschliessend von der zweiten Lehrperson beurteilt und gegebenenfalls angepasst. Dabei wird ein Augenmerk auf die Einhaltung der Taxonomiestufen nach Bloom, die sprachliche Klarheit der Formulierungen und auf die Abschätzung der effektiven Dauer der Prüfung gelegt. Anhand eines gemeinsamen Lösungsschlüssels korrigiert jede Lehrperson die Prüfungen der eigenen Klasse. Unklarheiten werden vor der definitiven Notenvergabe gemeinsam besprochen und so geklärt, dass für alle Lernenden dieselben Bedingungen gelten.

Die gemeinsamen Prüfungen führen bei den einzelnen Lehrpersonen zu mehr Sicherheit in Bezug auf die Bewertung der Leistung der Lernenden. Zudem wird die Zusammenarbeit in der Fachschaft gestärkt und es findet eine Harmonisierung der Ansprüche an den Unterricht statt.

Gemeinsames Prüfen in Biologie und Chemie

Wo: Kanton Wallis.

Was: Gemeinsame Unterrichtsvorbereitung und -durchführung, gemeinsame Vorbereitung und Bewertung von schriftlichen und mündliche (Abschluss-)Prüfungen.

Organisatorische Grundlagen: Zusammenarbeit in der Fachschaft.

Stressmanagement und Resilienzförderung

Tagung am 30. September 2023

An der Tagung geht es um einen achtsamen Umgang mit sich selbst zur Reduktion von Belastungen und zum Aufbau von Resilienz in der (heil-)pädagogischen und therapeutischen Praxis.



Infos und Anmeldung: www.hfh.ch/tagung-stressmanagement

HfH Interkantonale Hochschule
für Heilpädagogik

PH LUZERN PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

Jetzt
anmelden!



Das neue Weiterbildungsprogramm ist da!

- Kurse für Lehrpersonen aller Stufen
- CAS, DAS, MAS, Zusatzausbildungen

www.phlu.ch/weiterbildung



Gymnasium und Fachmittelschule – Welche Faktoren sind relevant beim Eintritt und für den Erfolg?

Erkenntnisse aus dem Bildungsbericht 2023



Janine Albiez ist wissenschaftliche Mitarbeiterin bei der SKBF. Sie hat an der Universität Zürich Politikwissenschaften studiert. Im Bildungsbericht ist sie für den Bereich Gymnasium zuständig.

tiefen Gymnasialquoten diejenigen Schülerinnen und Schüler, die den Eintritt ins Gymnasium nicht geschafft haben, statt-

dessen in eine FMS eintreten. Eine kompensatorische Funktion kommt der FMS also diesbezüglich nicht zu.

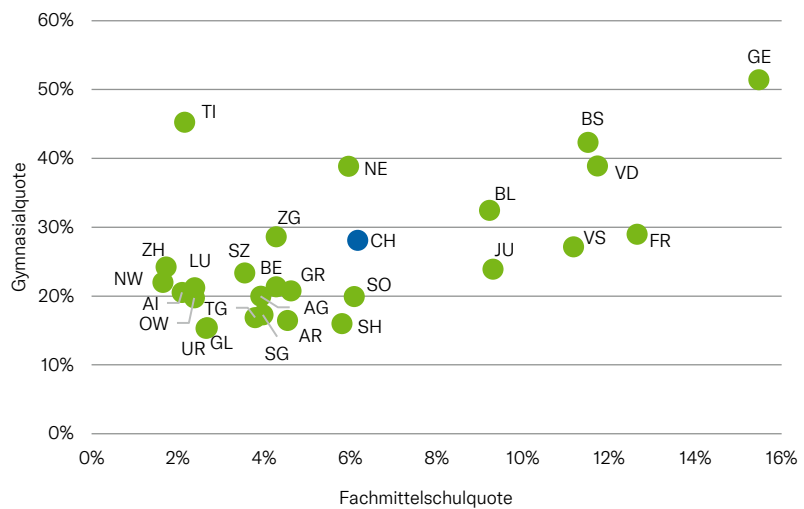


Abb. 1 (BB Grafik 196): Übertrittsquoten ins Gymnasium und in die FMS

Nach wie vor beginnt die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler, die in die Sekundarstufe II übertreten, eine berufliche Grundbildung. Knapp 30% der Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe II befinden sich in einer allgemeinbildenden Ausbildung. Davon wiederum besuchen rund 80% ein Gymnasium und 20% eine Fachmittelschule (FMS).

Hohe Gymnasial- gehen mit hohen Fachmittelschulquoten einher

Obwohl der allgemeinbildende Weg über die gesamte Schweiz gesehen nur von einer Minderheit der Schülerinnen und Schüler gewählt wird, unterscheidet sich die Beliebtheit der Allgemeinbildung stark zwischen den Kantonen. In Kantonen, in denen anteilmässig viele Schülerinnen und Schüler ans Gymnasium übertreten, sind auch die Übertrittsquoten an die FMS höher (Abb. 1, im BB Grafik 196). Dieser Umstand erstaunt, denn eine plausible Annahme wäre gewesen, dass in Kantonen mit

Kantonale Unterschiede bei den Gymnasialquoten: Leistungen beim Eintritt sind erfolgsrelevant ...

Bereits beim überfachlichen Fähigkeitstest im Rahmen von EVAMAR II zeigte sich, dass in Kantonen mit höheren Maturitätsquoten im Durchschnitt tiefere Leistungen erbracht wurden. Anhand der PISA-Kohorte 2012 haben wir im Bildungsbericht die Leistungen beim Eintritt ins Gymnasium von jenen 10 Kantonen verglichen, von denen eine repräsentative Stichprobe vorlag. Auch hier zeigt sich, dass Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in Kantonen mit höheren Maturitätsquoten im Durchschnitt weniger PISA-Punkte erreichten. Der Grund dafür ist, dass in Kantonen mit höheren Maturitätsquoten auch anteilmässig mehr Schülerinnen und Schüler ins Gymnasium übertreten. Die Folge davon lässt sich am Beispiel der Kantone St. Gallen und Genf aufzeigen: Abb. 2 (im BB Nr. 179) zeigt, dass die PISA-Punkte aller Schülerinnen und Schüler in beiden Kantonen ähnlich verteilt sind und diejenigen mit hohen PISA-Leistungen sich in beiden Kantonen für das Gymnasium entscheiden. Im Kanton Genf ist der Anteil derjenigen, die ins Gymnasium eintreten, aber deutlich höher. Die Konsequenz dar-

aus ist, dass deutlich mehr Personen mit mittleren PISA-Leistungen ins Gymnasium eintreten, was wie erwähnt dazu führt, dass die durchschnittlichen Leistungen sinken.

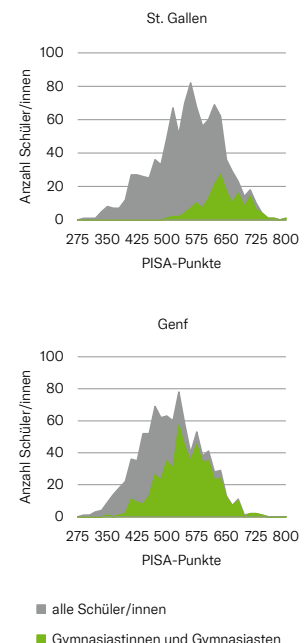


Abb. 2 (BB Grafik 179): Verteilung der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten nach PISA-Punkten

Diese Leistungsunterschiede beim Eintritt haben Auswirkungen auf den weiteren Verlauf im Gymnasium. Je tiefer nämlich die durchschnittlichen PISA-Punkte beim Eintritt ins Gymnasium sind, desto tiefer ist die Erfolgsquote.

... aber es gibt auch noch andere wichtige Faktoren

Doch auch in Kantonen, in denen die Schülerinnen und Schüler mit hohen Leistungen ins Gymnasium eintreten, liegen die Erfolgsquoten nicht bei 100%. Dies spricht dafür, dass es nebst den Leistungen auch noch andere Faktoren gibt, die für den Erfolg im Gymnasium mitentscheidend sind. Dies ist auch anhand der Repetitionen und Abbrüche im Gymnasium ersichtlich. In Kantonen mit höheren Übertrittsquoten ins Gymnasium kommt es sowohl häufiger zu einem Abbruch des Gymnasiums als auch zu einer Repetition. Rund die Hälfte des Unterschieds zwischen Kantonen mit hohen und tiefen Übertrittsquoten kann mit den PISA-Leistungen erklärt werden. Ein Grund für diesen Befund könnte sein, dass es Kompeten-

zen gibt, die mit den PISA-Punkten nicht abgedeckt werden, wie zum Beispiel Fremdsprachenkenntnisse. Weiter wird die PISA-Erhebung am Ende der obligatorischen Schule durchgeführt und vermag daher Prozesse, die sich während der gymnasialen Ausbildung ereignen, nicht abzubilden. Eine weitere Erklärung könnte sein, dass höhere Abbruchquoten wie eine selbsterfüllende Prophezeiung wirken, indem Schülerinnen und Schüler den Selektionsdruck, der durch hohe Abbruchquoten entsteht, zu spüren bekommen. Dies kann dann auch diejenigen treffen, deren Leistungen für das Gymnasium eigentlich genügen, die aber diesem Druck nicht standhalten können. Dafür spricht, dass auch Persönlichkeitseigenschaften wie Beharrlichkeit oder Ängstlichkeit für den Bildungserfolg relevant sind.

Das Geschlecht und der sozioökonomische Hintergrund sind weitere Erklärungsfaktoren für Repetitionen und Abbrüche am Gymnasium. Dabei repetieren Männer deutlich häufiger ein Jahr oder schliessen das Gymnasium gar nicht ab als Frauen.

Differenzierter ist das Bild beim sozioökonomischen Status. Wie im Bildungsbericht 2018 gezeigt, ist er ein wichtiger Erklärungsfaktor dafür, wer überhaupt ins Gymnasium eintritt. Bei den Repetitionen im Gymnasium zeigt sich aber kein statistisch signifikanter Unterschied zwischen Schülerinnen und Schülern mit hohem und tiefem sozioökonomischem Status (Abb. 3, im BB Grafik 191). Jedoch ist die Wahrscheinlichkeit, das Gymnasium abzubrechen bei einem tiefen sozioökonomischen Status leicht höher als bei einem hohen. Im Vergleich zum Geschlecht ist der Effekt hier jedoch eher klein.

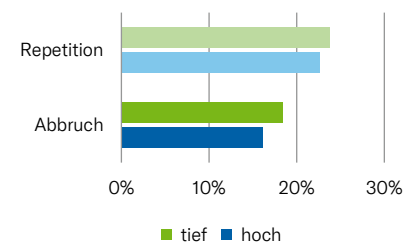


Abb. 3 (Grafik 191): Wahrscheinlichkeit, das Gymnasium zu repetieren oder abzubrechen, nach sozioökonomischem Status

Bildungshintergrund: Situation in der FMS ausgeglichener

Bezüglich dem Bildungshintergrund der Eltern ist die Situation in der Fachmittelschule deutlich ausgeglichener als im Gymnasium. Über die Hälfte der Schülerinnen und Schüler in einer Fachmittelschule haben Eltern ohne tertiären Bildungshintergrund, während dieser Anteil im Gymnasium nur rund ein Viertel beträgt. Insbesondere bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, die im Ausland geboren sind und deren Eltern keine Tertiärbildung haben, ist die Fachmittelschule beliebt (Abb. 4, im BB Grafik 199). In der Schweiz geborene Ausländerinnen und Ausländer haben nur eine leicht erhöhte Wahrscheinlichkeit, in eine FMS überzutreten als Schweizerinnen und Schweizer.

Bei den Repetitionen zeigen sich in der FMS sprachregionale Unterschiede. Dabei sind die Repetitionsquoten in der französischen Schweiz deutlich höher als in der Deutschschweiz oder im Tessin.

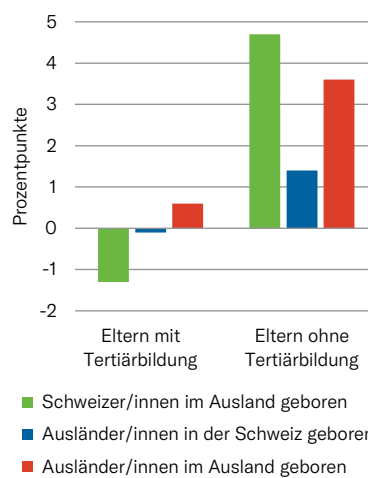


Abb. 4 (BB Grafik 199): Wahrscheinlichkeit, eine FMS zu besuchen (im Vergleich zu in der Schweiz geborenen Schweizerinnen und Schweizern)

Bildungspolitische Ziele 2019



<https://www.sbf.admin.ch/sbfi/de/home/dienstleistungen/publikationen/publikationsdatenbank/s-n-2019-4/s-n-2019-4e.html>

Gymnasien und Fachmittelschulen sind wichtige Zubringer zur Tertiärstufe

Abschliessend soll der Blick auf die Tertiärstufe geworfen werden. Denn das Gymnasium soll – gemäss dem Bildungsziel 3 (Bildungspolitische Ziele von Bund und Kantonen 2019) – den Zugang zu den universitären Hochschulen gewährleisten. Analog dazu ist es die Aufgabe der FMS, den Zugang zu Tertiärbildungen im nichtuniversitären Bereich sicherzustellen.

Innerhalb von zwei Jahren beginnen 77% der Personen mit einem gymnasialen Maturitätsausweis ein Studium an einer universitären Hochschule. Im Gegenzug treten 78% der Fachmaturandinnen und -maturanden an eine nichtuniversitäre Hochschule, d.h. eine FH oder eine PH über. Gymnasien und Fachmittelschulen sind somit vergleichbar effektiv darin, den Zugang zu den Hochschulen zu gewährleisten, auf den ihr Bildungsangebot abgestimmt ist.

Der Bildungsbericht Schweiz 2023 (BB 2023) vermittelt wiederum Daten und Informationen aus Statistik, Forschung und Verwaltung zum gesamten Bildungswesen der Schweiz von der Vorschule bis zur Weiterbildung und dient als Grundlage für die Formulierung der gemeinsamen Bildungsziele von Bund und Kantonen.



Der Bildungsbericht kann elektronisch kostenlos konsultiert (<https://www.skbf-csre.ch/bildungsbericht/bildungsbericht/#c217>)



oder als Buch bei Stämpfli Kommunikation (Fr. 60.–) erworben werden (<https://staempfli.com/de/vermarktung/abonnemente/bildungsbericht>).




Transversal? – ja, aber wie?

Überfachliche Kompetenzen, transversale Unterrichtsbereiche, transversale Themen, Interdisziplinarität, interdisziplinäres Arbeiten... diese Begriffe stehen im Zentrum des revidierten Maturitätsanerkennungsreglements (MAR/MAV) und des zur Diskussion stehenden Rahmenlehrplans (RLP). In der Theorie scheinen sie allgemein anerkannt und bereits weit verbreitet zu sein, doch wie sieht es mit ihrer Umsetzung in den Schulen aus? Diese Frage hat zur Gründung einer Arbeitsgruppe geführt, in der die wichtigsten Akteure vertreten sind: Schulleitungen, Lehrkräfte und Kantone sowie ZEM CES. Gemeinsam denken sie darüber nach, was diese neue Perspektive nicht nur für den Unterricht bedeutet, sondern auch für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften, die Organisation der Schule sowie für die Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen.

ZEM CES wurde beauftragt, die Überlegungen der Arbeitsgruppe durch konkrete Aktivitäten zu unterstützen. Als erstes wird eine nationale Tagung zum Thema «Transversale Themen und Kompetenzen in der Weiterentwicklung des Gymnasiums» stattfinden. Und alljährlich führt ZEM CES eine Befragung zum Weiterbildungsangebot ausgewählter Fächer durch. Die Resultate dienen als Grundlage, um die Weiterbildungen für Lehrpersonen der Sek II bedarfsgerecht auszubauen. Wir freuen uns über eine grosse Anzahl von Teilnehmenden!

Laetitia Houlmann, Wissenschaftliche Mitarbeiterin



Tagung «Transversale Themen und Kompetenzen in der Weiterentwicklung des Gymnasiums»

Ideen und Diskussionen zur Umsetzung des Maturitätsanerkennungsreglements und des Rahmenlehrplans

Im Auftrag der Arbeitsgruppe «Umsetzung MAR/MAV und RLP» wurde ZEM CES beauftragt, eine nationale Tagung zum Thema «Transversale Themen und Kompetenzen in der Weiterentwicklung des Gymnasiums» durchzuführen. Durch die Tagung soll allen betroffenen Akteuren auf nationaler Ebene (Schulen, Kantone, Forschung, Fachdidaktik, Lehrpersonen) ein Raum für Austausch und Reflexion eröffnet werden, um die Umsetzung dieser neuen Referenzdokumente vorzubereiten und zu unterstützen. Die Tagung soll zudem zur Klärung und zum gemeinsamen Verständnis der Grundbegriffe (transversale Unterrichtsbereiche, transversale Themen, überfachliche Kompetenzen, Interdisziplinarität) beitragen und den Vernehmlassungsprozess zum Rahmenlehrplan unterstützen.

Auf dem Programm stehen Inputreferate, eine Präsentation zum Stand des Projekts WEGM und Workshops zu den sechs transversalen Themen des Rahmenlehrplans: Bildung für Nachhaltigkeit, Digitalität, Interdisziplinarität, politische Bildung, überfachliche Kompetenzen sowie Wissenschaftspropädeutik. Zudem wird es Zeit geben, um Praxisbeispiele auszutauschen und über Perspektiven zu diskutieren. Wir freuen uns auf diese schöne Herausforderung und hoffen auf eine rege Beteiligung der Lehrerinnen und Lehrer an diesen wichtigen Diskussionen für die Zukunft des Gymnasiums.



27. September 2023 | Bern

Das detaillierte Programm und der Link zur Anmeldung werden im Mai bekannt gegeben unter zemces.ch

Wie die Kooperation von Schule und Schulsozialarbeit gelingen kann

Heute ist Schulsozialarbeit auf Ebene Volksschule in der Deutschschweiz in den meisten Gemeinden und Kantonen institutionell eingebunden. Auf der Sekundarstufe II sind solche Angebote kaum bis nicht verankert. Neu wird seit dem Schuljahr 2022/23 im Kanton Zürich an einigen Gymnasien Schulsozialarbeit – als Pilotversuch – angeboten.

Die umfangreiche Studie «Schulsozialarbeit in der Schweiz» hat einige Gelingensbedingungen für die interdisziplinäre Kooperation von Schule und Schulsozialarbeit – in der Volksschule – identifiziert. Auch für Gymnasien können diese Ergebnisse von Interesse sein, da die Gelingensbedingungen der interdisziplinären Kooperation von Schule und Schulsozialarbeit erforscht wurden.

Als bedeutendster Erfolgsfaktor zeigte sich die gegenseitige Vertrauensbeziehung. Als zweitwichtigster Faktor ist eine offene, klare und reflektierte Kommunikation identifiziert worden. Die Motivation – der Akteur/innen im System Schule und der Schulsozialarbeiter/innen – miteinander zu kooperieren, erwies sich ebenfalls als wichtiger Erfolgsfaktor. Mit einer klaren Haltung und der Überzeugung, die Schulsozialarbeit in das System Schule zu integrieren, schafft die Schulleitung bestmögliche Voraussetzungen für eine gelingende Kooperation. Die eigene Rollenklarheit und eine klare Berufsidentität sind förderlich für eine interdisziplinäre Kooperation. Auch ist es wichtig, dass die Schulsozialarbeit als eigenständige Fachstelle und gleichberechtigte Partnerin gegenüber der Schule auftreten kann. Zudem ist es zentral, dass genügend verfügbare Zeit für den professionellen Austausch von Schulsozialarbeiter/innen und den Akteur/innen des Systems Schule zur Verfügung gestellt werden.



Die Studie «Schulsozialarbeit in der Schweiz. Angebots-, Kooperations- und Nutzungsformen» ist im HEP-Verlag erschienen.

Online-Befragung zur Weiterbildung

Dieses Jahr im Fokus:

Physik, Mathematik, Sport, Pädagogik/Psychologie, Russisch, Theater, Religion und Chinesisch

Gibt es Faktoren, die die Weiterbildung von Lehrpersonen fördern oder behindern? Bestehen für die verschiedenen Fachbereiche genügend und qualitativ hochstehende Angebote? Unterstützen Sie uns darin, diese Fragen zu beantworten! Die jährlich von ZEM CES durchgeführte Befragung bei Lehrpersonen ausgewählter Fächer wird **bis 21. Mai 2023** für die oben genannten durchgeführt. Um aussagekräftige Resultate für alle Fächer und Kantone zu erzielen, sind wir auf Ihre Mitwirkung angewiesen.

Sind Sie eine Lehrperson der oben genannten Fächer? Nehmen Sie sich bitte 20 Minuten Zeit, um den Online-Fragebogen auszufüllen. Die Befragung wird auf Deutsch, Französisch und Italienisch durchgeführt. Vielen Dank!



Zur Umfrage: zemces.ch/Barometer oder über den QR-Code

Veranstaltungen

Netzwerktreffen «Austausch und Mobilität an Mittelschulen»

16. Mai 2023, 16.00–18.00 Uhr | Bern oder online

Auf dem Programm stehen zwei unterschiedliche Austauschplattformen: Match&Move und Swilingua sowie das Einzelaustauschprogramm von Movetia. Das Treffen steht allen Interessierten offen. Anmeldung unter marcel.santschi@zemces.ch

Tagung «Transversale Themen und Kompetenzen in der Weiterentwicklung des Gymnasiums»

27. September 2023 | Bern

Detailliertes Programm und Anmeldung demnächst auf zemces.ch

Tagung «Commitment zur Weiterbildung und Weiterbildungskultur»

1. Dezember 2023 | Bern

Die zweite nationale Weiterbildungskonferenz im Rahmen des Dialogs «Nachfrageorientierte Koordination Weiterbildung» NOK bietet den Akteur/innen Gelegenheit zum Austausch und zeigt die bisherigen Erfolge auf.

Detailliertes Programm und Anmeldung demnächst auf zemces.ch

Externe Schulevaluationen unterstützen die Schulentwicklung



Caroline Müller, Bereichsleiterin Evaluationen und Befragungen beim ZEM CES



Thomas Burri, Bereichsleiter Wissen und Netzwerk beim ZEM CES

Mit dem neuen MAR-Artikel 30 (im Entwurf soll die Qualitätssicherung und -entwicklung in allen Schulen verpflichtend verankert werden (vgl. den Beitrag von Filizia Gasnakis und Lucius Hartmann im GH 4/2022: «Qualitätsmanagement als neue Anerkennungsbedingung»). Dazu gehören beispielsweise auch die externen Evaluationen als datenbasierte Rückmeldung von Expertenteams. Wie können die Schulen optimal davon profitieren?

Begleitung schulischer Entwicklungsprozesse

In den vergangenen knapp 20 Jahren haben sich die externen Schulevaluationen auf Sekundarstufe II in mehreren Etappen weiterentwickelt. Der Schwerpunkt verschob sich von der Rechenschaftslegung weg, hin zur Wissensgewinnung und Unterstützung der Schulentwicklung. Heute haben die Lehr-Lernprozesse in der externen Evaluation des ZEM CES thematisch einen grossen Stellenwert. Mehr noch: Die Schulen können einen Grossteil der Themen für die Evaluation in den meisten Fällen selber setzen – dadurch bewegt sich die externe Evaluation möglichst nahe an den Bedürfnissen und Erkenntnisinteressen der Schulen. Oft kommt dazu ein zweites, vom Kanton als Auftraggeber

festgelegtes Thema: Beispielsweise das schulinterne Qualitätsmanagement oder «Lehr-Lernprozesse im Kontext der Digitalität».

Der neuen Ausrichtung der externen Evaluation entsprechend kommt seit rund sechs Jahren ein neues Verfahren zum Einsatz. Gemäss der Kernidee «Mit der Schule evaluieren» versteht ZEM CES die externe Evaluation als Ko-Produktion. Die Schulleitungen werden von Beginn weg systematisch einbezogen: Welche Informationen sind für sie wichtig? Was nützt ihnen? Welche Fragen möchten sie von der Evaluation untersuchen und beantworten lassen?

Weiter werden alle Beteiligten, das heisst Schulleitung, Verwaltungspersonal, Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler befragt. Unsere intrinsisch konstruktive, wertschätzende, offene Grundhaltung ist die Basis für ein Klima des Vertrauens, das bei den Befragungen vor Ort offene Diskussionen ermöglicht und deshalb substantielle Ergebnisse hervorbringt.

Rückmeldungen von Schulleitungen

«Den Fokus auf Themen zu richten, wo wir Handlungsbedarf ahnten und wo wir uns als Schule einen Überblick zu verschaffen erhofften, war für uns hilfreich.»

«Der entwicklungsorientierte Ansatz hat unserer Schule geholfen, fundierte Daten zu «Feldern» der Schulentwicklung zu erhalten.»

«Wir haben eine Rückmeldung eines externen Expertenteams erwartet und diese auch erhalten. Die präzisen Rückmeldungen helfen uns, unsere Schule gezielt weiterzuentwickeln und unterstützen uns in unserem eingeschlagenen Weg.»

«La direction apprécie le fait d'avoir eu un regard externe posé sur l'institution qui nous permet de voir les choses avec un angle différent.»

Nachfolgende Rückmeldungen von Schulleitungen zu externen Evaluationen im Schuljahr 2021/22 zeigen exemplarisch deren Nutzen auf:

ZEM CES versteht Schulen als lernende Organisationen. Eine externe Evaluation unterstützt jede Schule in diesem Prozess und weist typische Merkmale der Begleitung eines Lernprozesses auf: Sie geht bezüglich Inhalt und Zweck spezifisch auf die jeweilige Schule ausgerichtet vor, sie ist interaktiv und pflegt die Beziehungsebene, sie erhebt den IST-Zustand und gibt datenbasiertes, konstruktives Feedback. Der häufig zitierte Befund der Studie von Hattie, dass Feedback zum Lernprozess eine hohe

Effektstärke hat, gilt auch hier. Natürlicherweise enthält dieses Feedback auch bewertende Anteile – wie in jedem begleiteten Lehr-Lernprozess.

Unterstützung systemischer Prozesse

Schauen wir uns um: Lernen wird heute auf allen Ebenen professionell und systematisch begleitet. Gesetzt ist ein (politisch) verhandelter Rahmen (MAR, Leistungsaufträge für die Schulen, Vorgaben für das Qualitätsmanagement, selbst gesetzte Qualitätsziele der Schule, formelle und individuelle Lernziele für die Schülerinnen und Schüler). Innerhalb dieses Rahmens gibt es Gestaltungsräume und Eigenverantwortung. Dies gilt auf allen Ebenen des Bildungssystems für alle Beteiligten: Politik und Ämter (Makroebene), Schulleitungen (Mesoebene) und Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler (Mikroebene). Die externe Schulevaluation ist in vielen Kantonen Teil dieses verhandelten Rahmens und arbeitet mit allen Ebenen zusammen. Gut gemachte Evaluationsberichte machen Realitäten fassbar und stellen dadurch eine solide Grundlage für kollaborative Prozesse zwischen den beteiligten Ebenen dar – und auch innerhalb.

Das Ziel des ZEM CES ist, die erforderliche Dienstleistung in hoher Qualität zu erbringen. Die Parallelen zu begleiteten Lehr-Lernprozessen sind nicht zufällig und haben den Vorteil, dass unsere externen Evaluationen sich organisch in die schulische und kantonale Kultur auf der Sekundarstufe II einfügen. Damit sind sie – in unserem Verständnis – kein investigativer Fremdkörper, sondern ganz einfach Teil der selbstverständlichen Lehr-Lernkultur: Eines der wiederkehrenden Feedback-Elemente im praktischen Alltag, ganz unspektakulär und normal.

ZEM CES sieht die aktuelle Variante der externen Evaluation als die bestmöglich konstruktive und passgenaue Art, um auf der Sekundarstufe II die Qualität der geleisteten Arbeit der Schulen und der Lehrpersonen sichtbar zu machen – und um datenbasierte Grundlagen für anstehende Entwicklungen bereit zu stellen. Diese Dienstleistung ist in vielen Kantonen anerkannt und institutionell eingebunden. Sie schafft in der Öffentlichkeit Vertrauen in die Schulen und die Arbeit der Lehrpersonen. Sie ist eine gemeinsame Errungenschaft aller Beteiligten. Ein stimmiges Setting auf Augenhöhe. Nutzen wir es gemeinsam!

ChatGPT – Orientierung und erste Empfehlungen für das Gymnasium



Prof. Dr. Sabine Seufert
Direktorin Institut für Bildungsmanagement und Bildungstechnologien (IBB-HSG)
Professorin für Wirtschaftspädagogik, innovationsorientiertes Bildungsmanagement
Interdisziplinäre Forschungsgruppe «AI in Education Lab»



Prof. Dr. Franz Eberle
Professor emeritus für Gymnasial- und Wirtschaftspädagogik, Universität Zürich
Alt-Direktor Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen der Universität Zürich
Mitglied der Schweizerischen Maturitätskommission und des Schweizerischen Wissenschaftsrats
Präsident EDK-Kommission für die Anerkennung der Lehrdiplome für Maturitätsschulen



Prof. Dr. Siegfried Handschuh
Direktor Institute for Computer Science (ICS-HSG)
Professor für Data Science and NLP
Interdisziplinäre Forschungsgruppe «AI in Education Lab»

Einleitung: ChatGPT bringt die Künstliche Intelligenz in die Schule

Mit ChatGPT ist die Künstliche Intelligenz (KI) im Bildungsbereich angekommen. Die Leistung dieses Tools der KI hat zu der weit verbreiteten Befürchtung geführt, dass Lernende es zum Plagieren verwenden, indem sie anstelle eigener Leistungserbringung Texte für nicht unter kontrollierten Bedingungen erstellte Arbeiten generieren lassen. Die Schreibkultur hat sich im Übrigen seit 2017 mit der zunehmenden Leistungsfähigkeit von KI-basierten Übersetzungstools bereits dramatisch verändert. So ergibt unsere aktuelle Studie von Erstsemesterstudierenden an den Universitäten St.Gallen und Mannheim (2023, im Druck), dass bereits 78% (davon 12% immer) Übersetzungssoftware für das Generieren von Texten in der eigenen Sprache verwenden (mit Vor- und Zurückübersetzungen). Im November 2022 ist ChatGPT veröffentlicht worden und hat in kürzester Zeit zu einem rasanten Anstieg von Nutzer:innen geführt. Aufgrund unserer Befundlage ist anzunehmen, dass viele Schüler:innen des Gymnasiums das Tool bereits verwenden.

In unserem Beitrag «Auswirkungen der fortgeschrittenen Digitalisierung auf das Gymnasium – Ausgangspunkte und zentrale Entwicklungslinien?», erschienen im Gymnasium Helveticum (2020), haben wir bereits dafür argumentiert, dass die finalen Bildungsziele des Gymnasiums unverändert bleiben sollen: Vertiefte Gesellschaftsreife und allgemeine Studierfähigkeit. Darüber hinaus haben wir für zwei zentrale Entwicklungslinien argumentiert, um Implikationen der KI zu berücksichtigen: 1) für eine Verschiebung hin zu einer Wissenspropädeutik, d.h. dem Erlernen des Umgangs mit Wissen. 2) für eine informatische Bildung, in der «Computational Thinking» und weitere überfachliche Kompetenzen im Kontext einer neuen Mensch-Maschine-Interaktion besonders gefördert wird. An diesen Überlegungen möchten wir nun anknüpfen. Mit unserem Beitrag verfolgen wir zwei Ziele: 1) eine gewisse Orientierung geben, um das übergreifende Phänomen besser zu verstehen, und 2) als Diskussionsgrundlage erste Empfehlungen für die Gymnasien zu geben, wie sie mit diesem neuen Phänomen umgehen könnten.

Orientierung und Einordnung: ChatGPT als KI-Roboter

ChatGPT ist eine «generative KI», die in natürlichsprachlicher Interaktion für die Analyse, Bearbeitung und Erstellung digitaler Artefakte (z. B. Text, Bilder, Musik, Videos, Programmiercode, etc.) genutzt werden kann. Bei generativer KI handelt es sich um eine Form der künstlichen Intelligenz, die durch Machine Learning-Verfahren in der Lage ist, aus vorhandenen Daten neue Inhalte zu generieren. ChatGPT baut auf dem Sprachmodell GPT (Generative Pre-trained Transformer) des amerikanischen Unternehmens OpenAI auf. Sprachmodelle sind Wahrscheinlichkeitsmodelle, die auf Anweisungen trainiert wurden und die gerne Muster vervollständigen. Dabei handelt sich um eine Art neuronaler Netzwerkarchitektur (Deep Learning), die in der Verarbeitung natürlicher Sprache (NLP, natural language processing) weit verbreitet ist. Seit der Veröffentlichung im Jahr 2017 hat sich DeepL (von der gleichnamigen Firma mit Sitz in Köln) zu einer der beliebtesten Übersetzungssoftware-Plattformen im Internet entwickelt. Derzeit entwickelt sich dieses System ebenfalls weiter zu einer generativen KI, also zu einem textgenerierenden Programm (DeepL Write, derzeit noch Beta-Stadium). Generative KI-Anwendungen sind zunächst im Bereich der Bildererkennung und -generierung entstanden. Mittels einer hohen Anzahl an Trainingsdaten (z. B. im Internet verfügbare Bilder von Kunstwerken) sind sie in der Lage, Bilder aus Textbeschreibungen zu erzeugen. Ein Beispiel für ein derartiges System ist DALL-E, das ebenfalls von der Firma OpenAI stammt. Diese Technologie hat jedoch auch rechtliche und gesellschaftliche Herausforderungen aufgeworfen, wie z. B. Fragen zum Urheberrecht oder inwieweit eine Zustimmung von Künstler:innen zur Nutzung ihrer Bilder zum Training erforderlich sei.

Mit ChatGPT erfolgte nun ein weiterer Technologiesprung im Bereich der Sprachmodelle. Der natürlichsprachliche Dialog des KI-Chatbots ist kaum zu unterscheiden von einem Menschen. Die Leistungsfähigkeit des Systems hat daher weltweit zu einem grossen Erstaunen geführt. Eine Art «Weltwissen» erscheint sich im Dialog erschliessen zu lassen. ChatGPT wird daher

mittlerweile auch als KI-Roboter bezeichnet. Dies sind Agenten, die mit Hilfe von KI programmiert werden, um Aufgaben auszuführen, die traditionell bislang von Menschen erledigt wurden. Im Gegensatz zu anderen Maschinen sind Roboter als typische Träger von KI konzipiert und ähneln in ihrem Aussehen oder ihrer Leistung dem Menschen. Die Anwendung eines KI-Roboters wie ChatGPT setzt uns nochmals vor neue Herausforderungen. Die Implikationen auf die Bildung werden daher weltweit diskutiert. Derzeit stehen vor allem auch ethische Überlegungen im Vordergrund, insbesondere auch Fragen, wie «was ist noch die Eigenleistung des Menschen, wenn ein Text von KI-Robotern generiert werden kann?»

Beispiel: Ethischer Umgang mit KI für das Erstellen wissenschaftlicher Arbeiten

Für die Erstellung von wissenschaftlichen Arbeiten gibt die ACL (Association for Computational Linguistics, eine internationale wissenschaftliche Gemeinschaft zur Erforschung von Sprachmodellen wie ChatGPT) eine Orientierung für den ethischen Umgang mit KI-basierten Schreibtools (vgl. Tabelle 1).

Diese Orientierung verdeutlicht, dass die Generierung wissenschaftlicher Texte als ein Prozess der «Ko-Kreation» von Mensch und Maschine aufgefasst werden kann. Der ethische Umgang mit KI-Systemen ist somit zu klären. Dennoch hat der Mensch die Verantwortung (z.B. Qualitätsüberprüfung, Faktenchecks, etc.) zu übernehmen. Dies erfordert neue Kompetenzen im Umgang mit KI-Robotern, auf die wir im Folgenden eingehen.

Zukunft Lernen: erforderliche Kompetenzen im Umgang mit KI-Robotern?

Für den kompetenten Umgang mit KI-Robotern wie ChatGPT ist eine «KI Literacy» für alle Bürgerinnen und Bürger in einer Gesellschaft notwendig. Für Lehrpersonen halten wir insbesondere drei Aspekte für relevant:

1. Ein allgemeines Verständnis davon zu haben, wie KI funktioniert, einschliesslich des Unterschieds zwischen regelbasierten Algorithmen und der Funktionsweise eines Sprachmodells wie ChatGPT. Wissen darüber hilft dabei, wie Eingaben («Prompts») für das System formuliert werden sollten. Wir helfen damit der Maschine, den Suchraum nach Wahrscheinlichkeiten stärker einzugrenzen. Dies unterstützt uns beispielsweise auch dabei, zwischen systemimmanenten (wie z.B. Datenhalluzinationen, also das Erfinden von Informationen aufgrund einer zu kleinen Trainingsdatenbasis) und dynamischen Limitationen (z.B. Datensatz bezieht sich derzeit auf Trainingsdaten bis 2021) zu unterscheiden.
2. Das Verständnis dafür zu entwickeln, zwischen menschlichen Kompetenzen und den Fähigkeiten der KI (maschinelles Lernen) zu unterscheiden. Schaffung neuer Werte findet in einem sozialen Prozess und in Gemeinschaften in einem Kulturkreis statt. Sprachmodelle wie ChatGPT orientieren sich nach statistischen Wahrscheinlichkeiten und nicht nach Einzigartigkeit oder «Freshness», um mit etwas Neuem zu überraschen. In vergangenen Jahren

wurde Kreativität eindeutig als ein Bereich menschlicher Stärke betrachtet, der sich gegenüber künstlicher Intelligenz abgrenzen lässt. Allerdings hat sich in jüngster Zeit gezeigt, dass die Leistungsfähigkeit von generativer KI zu zahlreichen Diskussionen und möglicherweise auch zu neuen Interpretationen von Kreativität und Originalität in unserer Gesellschaft führt.

3. Die Fähigkeit, mit KI-Robotern zusammen zu arbeiten (Ko-Kreation) und sie zur Bewältigung von Aufgaben einzusetzen, insbesondere im Bereich Innovation, Kreativität und komplexe Problemlösungen. Um Artefakte unterschiedlicher Genres mithilfe von KI-Robotern kompetent erstellen zu können, ist Expertise erforderlich (vgl. Abbildung 1). Die Qualität der Endprodukte hängt sehr stark von den «Prompting-Kompetenzen» der Nutzer:innen ab. Aus Bildungsperspektive ist zudem interessant, dass wir damit neue Lernformen entwickeln können, um ein personalisiertes Lernen zu unterstützen. Lernende könnten nicht nur ein Assistenzsystem, sondern einen persönlichen Trainer erhalten. Dazu gehört, dass sie sich ihrer Denkprozesse bewusst werden, ihr Verständnis des Stoffes analysieren und ihren Problemlösungsansatz in Echtzeit anpassen («Reflection-in-Action» mit entsprechenden Eingaben, «Prompts»). Mit anderen Worten: Lernende können lernen, ihr eigenes Trainingssystem zu entwickeln. Lehrpersonen erhalten dadurch ebenfalls neue Möglichkeiten, sie im Aufbau ihrer Expertise zu unterstützen.

Stufe	Funktion KI	Rolle Mensch	Ethischer Umgang
1. Reine Sprachunterstützung	Paraphrasieren, Polieren des ursprünglichen Inhalts des Autors	Neue Inhalte generieren, Überprüfen des paraphrasierten Textes	muss nicht offengelegt werden, Vergleich: Grammarly
2. Unterstützung bei der Eingabe von Kurztext	Schreibhilfen für sehr kurze Texte	Überprüfen des generierten Textes	muss nicht offengelegt werden, Vergleich: Compose in Google Docs
3. Literatursuche	Suchassistent, Problem: angegebene Studien gibt es nicht («Fake Studien»)	Referenzen suchen, lesen und diskutieren (wie bei einer regulären Suchmaschine)	Übliche Anforderungen an die Zitierregeln
4. Text mit geringem Neuigkeitsgrad	Generierung von Text, z.B. bei der Beschreibung von weithin bekannten Konzepten, «automatisierte» Zusammenfassung einer Literaturrecherche	Überprüfung der Richtigkeit, Entscheid, ob Übernahme des generierten Textes, ist problematisch bzw. erklärungsbedürftig im Begutachtungsprozess	Erklärung: Überprüfung der Richtigkeit, angemessen zitieren (z. B. Verwendung von Anführungszeichen für wörtliche Übernahmen)
5. Neue Ideen	Neue Forschungsideen, Modell-ergebnisse, die üblicherweise eine Anerkennung eines menschlichen Kollegen verdienen würden	Weiterentwicklung (z.B. zu diskutierende Thesen, Problemstellung), Suche nach bekannten Quellen für solche Ideen	Offenlegung, Anerkennung des Modells generiert durch ChatGPT im Forschungsprozess
6. Neue Ideen + neuer Text	Beitrag sowohl zu den Ideen als auch zur Ausführung des Textes	Kombination aus 4 und 5, Entscheid, ob Co-Autorenschaft ChatGPT	Co-Autorenschaft ChatGPT, wird nicht empfohlen

Tabelle 1: Orientierung für den ethischen Umgang mit KI-basierten Schreibtools.

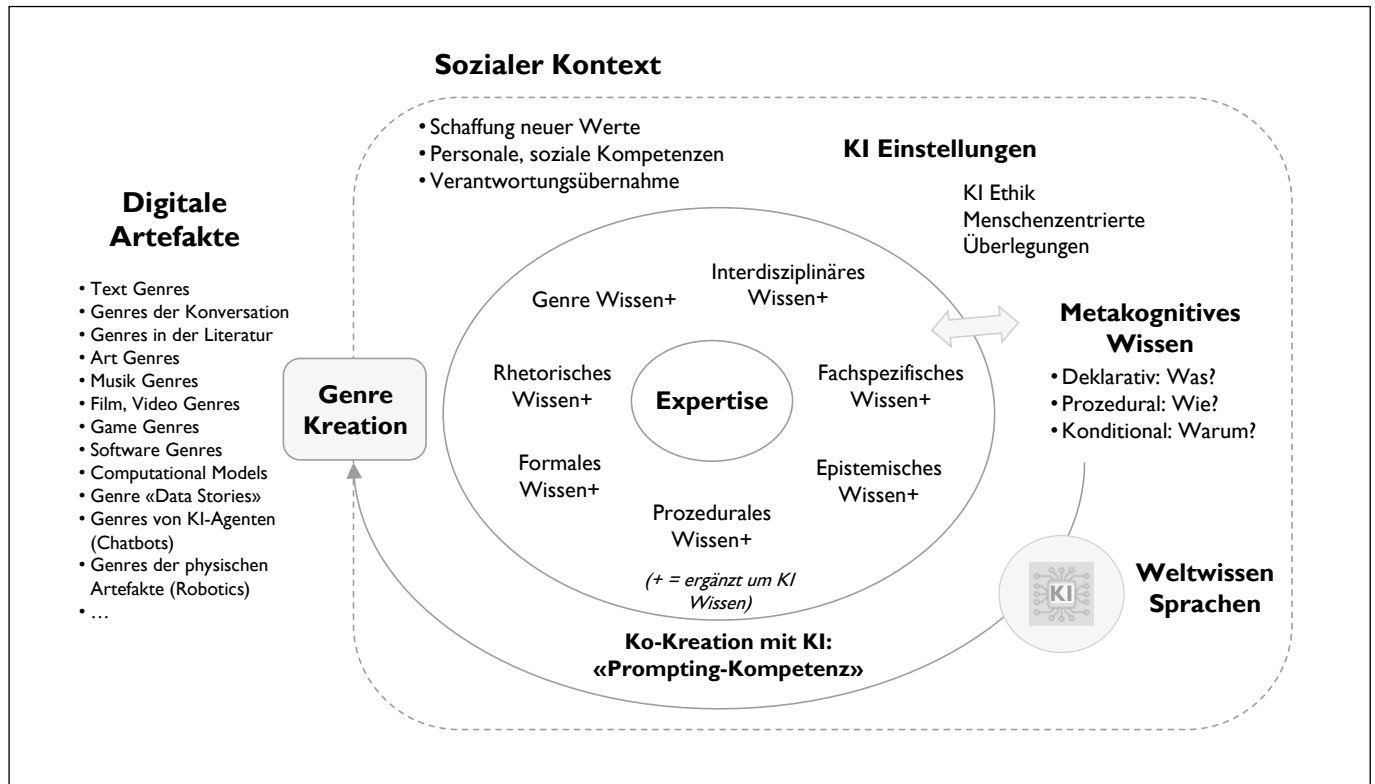


Abbildung 1: Kompetenzen zur Nutzung generativer KI

Erste Empfehlungen für das Gymnasium

Die Veränderungen durch die KI werden uns auf allen Bildungsstufen noch für eine längere Zeit beschäftigen. Eine grosse Herausforderung ist die Klärung der Frage, welches Wissen und Können aus den aktuell geltenden Lehrplänen künftig überhaupt noch erworben werden muss, wenn die KI in der Lage ist, für konkrete Problemstellungen Lösungen anzubieten, deren Qualität bereits heute jene von guten Schüler:innen-Lösungen übersteigt. Auf diese für das Bildungssystem fundamentale Frage haben wir heute noch keine guten Antworten. Darüber hinaus sehen wir aber folgende Empfehlungen für das Gymnasium als zentral an:

Klare Orientierung geben für die Nutzung von KI

Um ein Unterrichtsumfeld zu schaffen, in dem künstliche Intelligenz verantwortungsvoll und ehrlich eingesetzt werden kann, ist die Schaffung klarer Richtlinien der erste Schritt. Anstatt ein Verbot des Einsatzes von KI zu erlassen, sollte die Nutzung thematisiert werden. Auch sind die Limitationen von KI aufzuzeigen, um eine umfassende Diskussion und Reflexion im Umgang mit KI zu fördern. Daher ist es auch zu empfehlen, die Eigenständigkeitserklärung für die Er-

stellung von Qualifizierungsarbeiten (Matura-Arbeit) zu erweitern und die Nutzung von KI-Tools ausweisen zu lassen.

Kompetenzaufbau in Schulen im Umgang mit KI

Lehrpersonen sollten selbst intensive Erfahrungen im Umgang mit KI-Robotern wie ChatGPT sammeln und beispielsweise auch zur Vorbereitung des Unterrichts ausprobieren. Sie sollten ihre eigene «Prompting-Kompetenz» entwickeln, um Schüler:innen bei der Nutzung von KI unterstützen zu können. Wie beim Erlernen einer Sprache oder beim «Low Coding» können die besten Fortschritte durch häufiges Anwenden und Praktizieren erzielt werden. Fachschaften der Sprachen sowie Informatik sollten verstärkt zusammenarbeiten. Formales Wissen (Struktur, Syntax, Grammatik, etc.) und rhetorisches Wissen (z.B. akademische Sprache, «schreibe wie ein Wissenschaftler») konnte das Sprachmodell ChatGPT bereits gut erlernen, so dass sich hier schon heute sehr viele Einsatzpotenziale zeigen. Eine fachschaftsübergreifende Arbeitsgruppe könnte dazu beitragen, relevante Informationen zu filtern, aktuelle Entwicklungen im Blick zu haben und Netzwerke zu anderen, wie beispielsweise zur Forschung an Hochschulen, aufzubauen. Die Entwicklungen bieten somit auch eine Chance für eine lernende Organisation in Schulen.

Gestaltung von Unterricht und Lernen mit KI

Lehrpersonen nehmen eine zentrale Rolle ein, um eine umfassende KI-Literacy bei den Lernenden zu fördern. Derzeit ist für die Nutzung von ChatGPT zu beachten, dass man laut AGB 18 Jahre alt sein muss. Ausserdem muss man sich mit seiner Handynummer und E-Mail-Adresse anmelden, und die Server stehen in den USA, was nicht konform ist mit dem Datenschutz. Akzeptable Nutzungsbedingungen können sein, dass die Lehrkraft als Mittlerin zwischen ChatGPT und Lernenden fungiert. Sie nimmt Prompts an, gibt sie ein, und man sieht die Antwort gemeinsam. Auch könnte die Schule Konten für Lernende zur eigenständigen Nutzung anlegen.

Die Anwendung von KI eröffnet auch neue Möglichkeiten für die Entwicklung innovativer Lernformen, die bisherige Herausforderungen beim Lernen im Unterricht überwinden könnten. Beispiele hierfür sind die Verbesserung des Transfers (durch Variation der Anwendungen), des Bewusstwerdens eigener Verständnislücken (Lernende überschätzen oft ihr eigenes Verständnis eines Themas) oder des gezielten Trainings der Lernenden in der kritischen Bewertung von Erklärungen. Das ist aber nur möglich, wenn die Lernenden selbst über Fachwissen und -können verfügen. Dessen Aufbau bleibt wichtig.

Durch den Einsatz von KI-basierten Tools und Methoden kann aber das Lernen individueller und interaktiver gestaltet werden.

Gestaltung von Prüfungen: Ko-Kreation mit KI

Mit Hilfe spezieller Software, sog. KI-Dektoren kann zwar die Wahrscheinlichkeit berechnet werden, ob es sich um einen KI-generierten Text handelt. Allerdings sind die Möglichkeiten vielfältig, diese Verfahren auszuhebeln. Aus unserer Sicht ist es aber nicht empfehlenswert, nun verstärkt mündliche summative Prüfungsformen aus der Motivation heraus einzuführen, dem Betrügen von Lernenden vorzubeugen. Denn die grossen Mängel mündlicher Prüfungen bei den Messgütekriterien Objektivität, Reliabilität und Validität bleiben. Es können weiterhin schriftliche Prüfungen digital mit Safe Exam Browser durchgeführt werden, bei denen die Lernenden zeigen müssen, dass sie Texte und Inhalte auch ohne ChatGPT verfassen können. Mündliche Beurteilungsformen sollten weiterhin in erster Linie darauf ausgerichtet sein, formativ die Kompetenzen der Lernenden zu fördern, beispielsweise

im Prozess der Erstellung von Matura-Arbeiten. Sie sind ein wichtiges Genre der Konversation und haben nicht nur den Zweck, die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen der Lernenden zu beurteilen, sondern sind eine wertschätzende Kommunikationsform zwischen den Lernenden und Lehrenden.

Bei der summativen Bewertung von schriftlichen Arbeiten empfehlen wir, auch den kompetenten Einsatz von ChatGPT zu würdigen und die Bewertungskriterien analog zu Tabelle 1 anzupassen (d.h. hohes Gewicht auf Ideen, Kreativität und kritisches Denken legen). Zudem sollte nicht ausschliesslich das Endprodukt, sondern verstärkt auch der Prozess der Erstellung berücksichtigt werden. Eine Möglichkeit hierfür ist die Verwendung eines Portfolios, in dem die Arbeitsschritte dokumentiert werden und welches auch die Verknüpfung mit metakognitivem Wissen ermöglicht. Durch den Einbezug des Prozesses bei der Bewertung von schriftlichen Arbeiten wird nicht nur die Qualität der Arbeit verbessert, sondern auch das Verständnis der Lernenden für die zugrundeliegenden Konzepte und Zusammenhänge gestärkt.

Natürlich ist dabei darauf zu achten, dass im Sinne der formativen Beurteilung Arbeits- und Lernprozesse erst nach angemessenen Schleifen zu deren Verbesserung abschliessend summativ bewertet werden.

Fazit

Die künstliche Intelligenz ist auf dem Vormarsch und wird im Laufe der Zeit immer mehr in den Unterricht integriert werden (müssen). Wir teilen die Befürchtungen von Andreas Pfister (NZZ vom 26.1.2023) nicht, dass «die medientechnische Revolution ausgerechnet die modernen Formen des Schulunterrichts» bedrohe. Im Gegenteil sind neue Organisationsmodelle erforderlich, in denen innovative Lernformen und Projektarbeiten in Teamgemeinschaften stattfinden können. Selbst Raumkonzepte sind in diesem Kontext zu überdenken. Offen bleibt auch die gründliche Klärung jenes künftigen Curriculums, das die neuen Möglichkeiten der Nutzung von KI in der Lebenswelt angemessen berücksichtigt.

Humanbiologie und Genetik für die Matura

Aktualisierte Auflagen mit ergänzten Themen, u. a.:
Nierenfunktion, COVID-19, pränatale Diagnostik,
CRISPR/Cas9, Epigenetik

compendio

Bildungsmedien

4. Auflage
2023
Mit neuen
Cover

Humanbiologie 1:
Grundlagen, Stoffwechsel
und Abwehrsysteme

Humanbiologie 2:
Nerven, Sinne, Hormone,
Fortpflanzung und Bewegung

Genetik:
Klassische Genetik, molekulare
Genetik und Gentechnik

www.compendio.ch

Schreiben in Zeiten von Chat GPT

Für die Bildung stellt Chat GPT eine Zäsur dar. Zum ersten Mal ist das Selberschreiben keine Selbstverständlichkeit mehr.



Andreas Pfister
unterrichtet Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug.

Chat GPT wurde am 30. November 2022 allgemein zugänglich gemacht. Dann ging es Knall auf Fall. Innerhalb von fünf Tagen meldete sich eine Million Nutzer an und im Januar 2023 hatte Chat GPT 100 Millionen Nutzer. Heute muss man niemandem mehr erklären, was Chat GPT ist: Der Computer hat schreiben gelernt. Das ist unglaublich. Oder, wie es ein Kollege ausdrückte, während wir dem Cursor zuschauten, wie er schreibend über den Bildschirm fuhr: «Der fudleblutt Wahnsinn.»

Chat GPT ist etwas Neues. Wir versuchen, dieses Neue einzuordnen. Auch ich stehe noch unter dem ersten Eindruck, bin aber überzeugt: Der generative prä-trainierte Transformator, wie sich GPT ganz bescheiden nennt, ist ein absolut spektakulärer Meilenstein in der technologischen Entwicklung. Ich glaube ferner: Das Ereignis wird unterschätzt. Für mich kam Chat GPT überraschend – wie für die meisten. Zwar tun jetzt viele so, als hätten sie weiss wie Bescheid gewusst über die Entwicklungsschritte von Künstlicher Intelligenz (KI). Aber das ist eine andere Geschichte. Jedenfalls: Während wir noch versuchen, die Bedeutung von GPT 3.5 einzuordnen, geht die Entwicklung bereits weiter: Soeben wurde die Version 4 vorgestellt. Das Programm kann jetzt nicht nur Text verarbeiten, sondern Daten aller Art. Man hat dem Computer ein Bild gezeigt mit einem Eichhörnchen, das ein Foto schießt. Was ist lustig daran, hat man gefragt. Chat GPT hat das dann erklärt.

Künstliche Intelligenz in der Bildung

Wie unterschiedlich selbst Expert:innen reagieren auf Chat GPT, zeigt exemplarisch die «Sternstunde Philosophie» von SRF. Werden wir, fragte die Philosophin

und Moderatorin Barbara Bleisch, auf das Jahr 2022 zurückblicken, wie auf den Fall der Berliner Mauer oder auf die Erfindung des Internets? Medienexperte Hannes Bajorh plädierte für eine «Beruhigung» und nannte das Ganze einen Hype. Die Kulturwissenschaftlerin Mercedes Bunz hingegen bezeichnete Chat GPT als Quantensprung. Was wiederum passt zur Einschätzung des Medienexperten Sascha Lobo. Der sprach 2022 von einer «Zeitenwende».

Was bedeutet Chat GPT für die Bildung? Eins vorweg: Heute lässt sich das noch überhaupt nicht abschätzen. Umfragen zu diesem Artikel haben bestätigt: Die Mühlen der Bildung mahlen langsam. An den Bildungsstätten ist man erst in einer Phase der Bewusstwerdung. Dabei zeigt sich: Chat GPT verstärkt die Grundhaltungen der Pädagog:innen. Die einen verstehen sich als Klassiker: Sie halten den Computer – seit Chat GPT erst recht – aus ihrem Unterricht raus. Die anderen sehen sich als die Innovativen. Sie plädieren für ein neues Schreiben, das Chat GPT integriert.

Mir geht dieses Integrieren ehrlich gesagt zu schnell. Offenbar gibt es auch eine Orthodoxie der Innovation. Das reflexartige Narrativ, das coole Relativieren, mit dem man Chat GPT kleinredet, kommt mir vor wie ein Sprung in der Platte, die Kehrseite sozusagen des Kulturpessimismus. Diese Haltung wird der Bedeutung von Chat GPT – verstanden als aktueller Stand von Künstlicher Intelligenz – in keiner Weise gerecht. Es stimmt: Man kann und soll Chat GPT integrieren. Ja, man soll das Kommunizieren mit dem Bot erlernen. Und ja, man kann Chat GPT für das Schreibtraining verwenden. Aber das ist nicht der Punkt. Der Punkt ist: Selber schreiben ist unendlich viel grösser und wertvoller als das Schreiben mit Chat GPT. Und zum ersten Mal in der Geschichte der Menschheit muss sich das Selberschreiben gegen die Technik verteidigen. Schreiben konnte der Computer noch nie. Jetzt kann er es. Seit letztem November.

Auswirkungen auf Arbeits- und Prüfungsformen

Das Gymnasium ist die Schulstufe und -form, die am meisten von Chat GPT betroffen ist. Auf der Gymnasialstufe ist es schwierig bis unmöglich, einen Text, den Chat GPT geschrieben hat, von einem

Schülertext zu unterscheiden. An den Hochschulen herrscht ebenfalls Ratlosigkeit. Deshalb bilden die erst einmal Arbeitsgruppen. Betroffen sind klassische Pfeiler der universitären Bildung: Seminar- und ähnliche Arbeiten. Die werden traditionell zu Hause geschrieben. Chat GPT stellt dieses Setting grundsätzlich in Frage. Was das literarische Schreiben angeht, stellt Chat GPT noch keine Konkurrenz dar. Aber für einen durchschnittlichen Schüleraufsatz reicht es durchaus.

Textbasierte Fächer sind besonders betroffen. Doch Chat GPT macht gerade gewaltige Fortschritte, was den Umgang mit Zahlen und Formeln angeht. Noch lachen wir über kurlige Antworten von Chat GPT. Aber nicht mehr lange. Und noch ist Chat GPT unterschiedlich stark, was inhaltliche Richtigkeit angeht. Doch auch hier sind Verbesserungen nur eine Frage der Zeit.

Was die Arbeitsformen angeht, so betrifft Chat GPT vor allem das projektartige Arbeiten. Nicht nur die Hausaufgaben, sondern die meisten Projekte, allen voran die Maturaarbeiten, sind betroffen. Darin liegt eine bittere Pointe: Eigentlich wollten die Gymnasialreformen mehr solche Arbeitsformen. Nun ist das selbständige Lernen am anfälligsten für den heimlichen Einsatz von Chat GPT.

Lernende können das Programm auf verschiedensten Ebenen einsetzen: Es kann Ideen generieren. Es kann ihre Arbeiten von Grund auf selber schreiben – im gewünschten Stil. Es kann bestehende Texte verbessern. Es kann aus Stichwörtern ein schön formuliertes Produkt formen. Es findet und ordnet Argumente – als Vorbereitung für einen Aufsatz. Das sind nur ein paar von noch viel mehr Funktionen.

Das Problem der Bewertung ist ungelöst. Im Moment bewerte ich Projekte nicht mehr. Zum Beispiel erarbeiten wir jeweils schrittweise Kolumnen für die lokale Zeitung. Mehr denn je bin ich heute auf das Ehrenwort der Schüler:innen angewiesen, dass sie die Texte selbst verfassen. Oder Reportagen, die ebenfalls in mehreren Lektionen entstehen: Ein Teil der Note bestand bisher in der sprachlichen Gestaltung und Korrektheit. Ich kann das nicht mehr gleich bewerten wie bisher. Sonst strafe ich ja die Ehrlichen, die auf Chat GPT verzichten.

Es ist wahr, wir wollten noch nie Vorträge hören, die das Mami oder der Papi vorbereitet hat. Solche Ungerechtigkeiten gab es immer schon. Aber Chat GPT hebt dieses Problem auf eine ganz neue Stufe. Ich sehe mich momentan gezwungen, auf alte Prüfungsformate zurückzugreifen: den 90-Minuten-Aufsatz, die mündliche Prüfung. Doch ich bin mir bewusst: Dadurch untergrabe ich die Idee des projektartigen Lernens. Projekte werden zum irrelevanten Nice to Have, sie zählen ja nicht mehr. Erste Gymnasien reagieren darauf, indem sie die mündliche Präsentation der Maturaarbeit ausbauen und stärker bewerten.

Schreiben als zentrale Kompetenz am Gymnasium

Chat GPT ruft in Erinnerung, um was es beim Lernen geht, nämlich um Unabhängigkeit – von Hilfsmitteln aller Art. Das Handwerk des Schreibens steht dabei im Zentrum. Schreiben ist ein Mittel des Denkens, der Erkenntnis, der Kommunikation. Im Schreiben finden die Schüler:innen zu ihrer je eigenen Individualität. Der Umgang mit Schreib-KI mag ein eigenes, untergeordnetes Bildungsziel sein, doch es kann niemals das eigene Schreiben ersetzen.

Ein bisschen kommt es mir komisch vor, überhaupt an den Stellenwert des Schreibens erinnern zu müssen. Doch wenn ich sehe, wie der Einsatz von Chat GPT teils verharmlost, teils einfach in Kauf genommen wird, dann stimmt mich das schon nachdenklich. Es ist verwirrend, mit welcher Nonchalance teilweise über die Bedeutung des Schreibens hinweggegangen wird. Dabei sollten gerade Vergleiche mit dem Taschenrechner oder mit Übersetzungsprogrammen zeigen: Diese Tools haben weder das eigene Rechnen ersetzt noch das Voci-Büffeln. Zurecht!

Es gilt, verschiedene Dimensionen des Schreibens differenziert anzuschauen. Auf der einen Seite gibt es das tatsächlich vernachlässigbare Schreiben. Aus ein paar Stichworten einen Standard-Geschäftsbrief machen – das kann Chat GPT übernehmen. Diesbezüglich wird die KI die Arbeitswelt noch gründlich umpflügen. Aber das Schreiben, um das es an der Schule geht, ist etwas ganz anderes. Wenn es darum geht, ein Argument auf den Punkt zu bringen, einen Zusammenhang zu erkennen und zu erklären, im Sprachspiel seinen Ausdruck zu erweitern, dann ist Schreiben mehr als blosses Aufschreiben. Das Feilen an der Formulierung ist ein

Feilen am Gedanken. Die Suche nach dem richtigen Ausdruck ist die Suche nach der Wahrheit. Die Sprache ist ein Mittel der Erkenntnis. Und sie ist Ausdruck der Persönlichkeit. Damit ist sie nicht nur eine Angelegenheit des Fachs Deutsch. Präzises Formulieren und Denken, Ausdruck und Entfaltung sind in allen Fächern gefragt.

Seit Chat GPT muss man klar unterscheiden: Es gibt ein Schreiben mit und ein Schreiben ohne Chat GPT. Im Unterricht muss es weiterhin Räume geben, um das Schreiben ohne Hilfsmittel zu trainieren. Wie beim Taschenrechner müssen Momente geschaffen werden, in denen die Maschine nicht zum Einsatz kommt. Es gehört zur Aufgabe der Pädagog:innen, hier eine sinnvolle Balance zu finden. Und sie brauchen technische Instrumente, um im Bedarfsfall den unerlaubten Einsatz von Chat GPT nachweisen zu können.

Wer weiss: Vielleicht gehören die Klagen der Universitäten über mangelnde Deutschkenntnisse ab sofort der Vergangenheit an. Trotzdem: Wir wollen nicht Texte von Maschinen lesen, sondern von Schüler:innen.



DER SPIELERISCHE LERNAUSFLUG TEAMWORK UND SPASS

Boda Borg Zürich – die lehrreiche und spielerische Team-Challenge für die ganze Klasse! Die vielfältigen und abwechslungsreichen Aufgaben und Herausforderungen können nur im Team gelöst werden, erfordern Durchhaltevermögen und machen allen Spass. Das stärkt überfachliche Kompetenzen.

Informationen, Reservationen, Anfragen:

zurich@bodaborg.ch

BODA BORG ZÜRICH

Eure Klasse profitiert von:

- 2h oder 4h aktivem Teamerlebnis.
- Stimulierung und Aktivierung von Hirn und Körper.
- Instruktion und Begleitung durch geschultes Team.
- Nachhaltigem Effekt auf Teamfähigkeit, Belastbarkeit und Problemlösungsfähigkeiten.
- Stärkung des Klassengeists.
- Gemeinsamen Spass für alle.
- **Über 800 Schulen sind bereits überzeugt.**

WIE FUNKTIONIERT QUESTING?

Teams von Schüler/-innen erleben und lösen unterschiedliche Abenteuer (Quests). Alle bedingen Köpfchen und Teamwork, einige auch Geschicklichkeit. Jede Quest überrascht mit einer aufregenden Umgebung und neuen Herausforderungen. Es gibt 23 Quests mit 73 Herausforderungsräumen.

Vom Privileg, Mittelschullehrperson zu sein



Andreas Egli

ist Vizepräsident des VSG und des Kantonalen Mittelschullehrerinnen- und Mittelschullehrer-Verbands St. Gallen (KMV). Er unterrichtet Musik und Klavier an der FMS der Kantonsschule Wattwil.

Bei der Arbeit zur Studien- und Laufbahnberatung wurde ich von meiner Klasse auch schon gefragt, wie ich denn den Lehrerberuf erlebe. Ganz grundsätzlich finde ich es wichtig, dass sich die Jugendlichen mit Studierenden, Berufseinsteigerinnen, Berufsleuten in der mittleren Phase einer Laufbahn und solchen, die auf die Pensionierung zusteuern, über ihr Erleben des Berufsalltags unterhalten. In diesem Zusammenhang teile ich gerne auch einige Gedanken aus unserer «Verbandsperspektive» wie auch meiner persönlichen Sicht, natürlich unter klarer Deklaration, wessen Stimme ich wann wiedergebe.

2010 führte der VSG eine «Befragung der Schweizer Mittelschullehrerinnen und -lehrer» zu deren Berufszufriedenheit und verwandten Themen durch (1). Daraus zitiere ich jeweils gerne einige Einsichten, die meines Erachtens tief blicken lassen:

Im Fazit wird festgehalten: «Die Schweizer Mittelschullehrerinnen und -lehrer weisen eine hohe allgemeine Arbeitszufriedenheit [...] auf» (2). Gleichzeitig zeigt die Erhebung aber auch, dass die Attraktivität des Lehrerberufs an der Mittelschule kritisch gesehen wird, die Lehrpersonen Jugendlichen tendenziell davon abraten, diesen Beruf anzustreben und eher eine andere Laufbahn in der Privatwirtschaft empfehlen.

Die Medien nahmen damals diesen (angeblichen) Widerspruch genüsslich auf. Verbandsintern haben wir uns vertieft überlegt, woher dieser rühren könnte:

- Die Befragung nahm viele zur Berufszufriedenheit beitragende Aspekte auf, liess andere aber bewusst weg, so zum Beispiel sämtliche Fragen zum Lohn und zur Lohnentwicklung (da wären die kantonalen Unterschiede wohl zu stark ins Gewicht gefallen).

- In vielen Bereichen wurde die Zufriedenheit mit dem Ist-Zustand abgefragt, nicht hingegen diejenige mit der Entwicklung.

Und genau dort beobachte ich in unseren Kollegien ein latentes bis zuweilen sehr offensichtliches Unbehagen bzw. deutliche Unzufriedenheit:

- Bei unserer eigentlichen Alltagsarbeit wird oft eine Entwicklung von immer weniger Zeit für den Unterricht bzw. dessen direkten Vor- und Nachbereitung hin zu immer mehr Sonder- und Zusatzaufgaben wahrgenommen. Der Unterricht und der Austausch mit den Jugendlichen über inhaltliche Fragen und konkrete Projekte müsste aber für die meisten Lehrpersonen so stark im Zentrum stehen wie irgend möglich.
- Die gefühlte Arbeitsbelastung nimmt zu. Woran das im Detail liegt, ist schwer zu sagen; vielleicht wachsen die Ansprüche mit zunehmendem Alter oder die Effizienz nimmt etwas ab. So oder so bleiben die Arbeitsbelastung und die geleistete unbezahlte Überzeit der Mittelschullehrpersonen im Schnitt immer noch überdurchschnittlich hoch (auch im Vergleich mit Lehrpersonen anderer Schulstufen) (3).
- In vielen Kantonen werden die von den Lohntabellen in Aussicht gestellten Löhne nicht eingehalten:
 - Die Kantonsparlamente sprechen oft zu wenig Geld, als dass die vorgesehenen Stufenanstiege und/oder der Teuerungsausgleich bezahlt werden könnten. Ja, in einigen Fällen erhalten Lehrpersonen sogar nominal weniger Lohn, wenn der Teuerungsausgleich und der Stufenanstieg ausfallen oder zu gering sind, die Abzüge z.B. für die Pensionskasse aber ansteigen.
 - Die entsprechenden politischen Entscheide werden als Geringschätzung unserer Arbeit, unseres Engagements verstanden.

Wegen all dieser ungünstigen Entwicklungen kann der Beruf daher nicht uneingeschränkt weiterempfohlen werden. Es bleibt also die Frage, was einem wichtig ist am Beruf. Soll der Beruf sinnstiftend sein, abwechslungsreich, gut vereinbar mit Freizeitaktivitäten und Familie, persönliche Freiheiten bei der Ausgestaltung der Arbeit lassen, Kontakt zu unterschiedlichsten Menschen ermöglichen, usw.?

Und darum sind wir Mittelschullehrpersonen ja schlussendlich glücklich in unserem Beruf:

- wir erleben diesen als sinnstiftend
- wir dürfen uns mit Themen befassen, die uns interessieren
- wir dürfen und sollen eine vergleichsweise grosse Lehr- und Methodenfreiheit ausschöpfen
- wir arbeiten in ständigem Kontakt mit Menschen verschiedenster Altersgruppen, den Jugendlichen im Unterricht, mit dem Kollegium und weiteren Mitarbeitenden in den Schulen
- wir müssen, sollen, dürfen unseren Unterricht und auch uns selbst permanent weiterentwickeln und erhalten über Austauschmöglichkeiten im Kollegium und mit Weiterbildungsangeboten Unterstützung darin
- der Anteil an Arbeitszeit, welche uns zur freien Verfügung steht, oft ohne Präsenzpflicht, ist vergleichsweise hoch
- dadurch bietet der Beruf attraktive Möglichkeiten zur Vereinbarkeit mit anderen beruflichen oder Freizeitaktivitäten und/oder der Familie
- der Lohn ermöglicht ein anständiges Leben, auch bei einer gewissen Teilzeitanstellung

Abschliessend teile ich meiner Klasse mit, dass ich persönlich, bzw. auch meine Frau, die ebenfalls Mittelschullehrerin ist, diesen Beruf als Privileg erleben: Wir schätzen beide unsere Arbeit und fahren jeweils gerne zur Schule, freuen uns auf den Unterricht. Die Arbeit mit den Jugendlichen, den Austausch in unseren Kollegien erleben wir als bereichernd und belebend. Wir können beide Teilzeit arbeiten, so dass wir uns im Beruf wie auch zu Hause bei der Familie abwechseln können. Unsere Stundenplaner berücksichtigen dieses private Setting und nehmen darauf Rücksicht. Der Lohn (zusammen leicht über 100%) ermöglicht unserer sechsköpfigen Familie ein gutes Leben. Und ja, ich würde diesen Beruf tatsächlich weiterempfehlen und mir wünschen, dass dies Kolleginnen und Kollegen auch wieder vermehrt tun könnten – würden, mit aller notwendigen Differenzierung, damit auch künftig engagierte und motivierte Lehrpersonen an unseren Schulen unterrichten.

(1) **Befragung der Schweizer Mittelschullehrerinnen und -lehrer 2010, Auswertungsbericht, empiricon, Bern, September 2010.**

(2) **Auswertungsbericht S. 12, Executive Summary, Fazit.**

(3) **S. LCH Arbeitszeiterhebung 2019, Büro Brägger, Dübendorf, 1.5.2019.**

Unterrichtsformen und Methodenfreiheit

Positionspapier des VSG

Situation

Begünstigt durch die Digitalisierung und durch die Erfahrungen des Lockdowns sowie bedingt durch diverse Entwicklungen (gesellschaftliche Ansprüche, soziale Herausforderungen, Schulraumplanung, etc.) sind in immer mehr Kantonen und an immer mehr Schulen «innovative» Unterrichtsformen entstanden, in einigen Fällen durch Vorgaben des Kantons oder der Schulleitung. Diese Unterrichtsformen sind nicht unbedingt neu (z.B. Projektarbeit, Unterricht ausserhalb des Klassenzimmers, Formen des selbstorganisierten Lernens, kooperative Lernformen), haben aber insbesondere durch die Digitalisierung einen neuen Stellenwert erhalten (etwa durch die Konzepte des blended learning oder flipped classroom). Dabei rücken u. a. die Kompetenzorientierung und die Individualisierung des Unterrichts sowie deren Konsequenzen für die Beurteilung und für die Prüfungskultur in den Vordergrund. So sind neben der Zielerreichung und dem Produkt auch der Weg und die von den Schüler:innen dabei erworbenen Kompetenzen wichtig. Die zunehmende Heterogenität der Klassen mit einem sich vergrössernden Unterschied zwischen sehr guten, motivierten Schüler:innen auf der einen und schwächeren und/oder unmotivierten Schüler:innen auf der anderen Seite verlangt nach einem Unterrichtssetting, welches alle Schüler:innen mit unterschiedlichsten Voraussetzungen zielgerichtet fördert. Beim verstärkten Eingehen auf individuelle Voraussetzungen und Bedürfnisse kann zudem die Chancengerechtigkeit eher erreicht werden.

Sicht des VSG

Der VSG vertritt ganz klar die Haltung, dass sich die Schule und der Unterricht stets weiterentwickeln und auf Änderungen im Umfeld reagieren müssen. Selbstständiges Erarbeiten von Lerninhalten durch die Schüler:innen dauert meist länger. Da die verfügbare Zeit beschränkt ist, bleibt die Steuerung der Lernprozesse und eine Reduktion der Komplexität des Themas durch die Lehrperson bis zu einem gewissen Grad notwendig. Dabei lässt sich der «herkömmliche» Unterricht und das gewohnte Unterrichtssetting nicht vollständig ersetzen, sondern durch «innovative» Formen ergänzen. Die zunehmende Heterogenität und das berechtigte Anliegen, möglichst vielen Schüler:innen in ihren eigenen Bedürfnissen und Voraussetzungen gerecht zu werden, muss zu einer grösseren Varietät der Lehr- und Lernformen führen.

Die individuelle Begleitung und Unterstützung der Schüler:innen durch Coaching sowie die sorgfältigen und die weiterführenden Rückmeldungen benötigen sowohl im kompetenzorientierten wie auch im individualisierten Unterricht viel mehr Ressourcen. Die neuen Unterrichtsformen sollen im Rahmen der Möglichkeiten allen Lernbedürfnissen angemessen Rechnung tragen, sei es durch die Unterstützung von schwächeren Schülerinnen und Schülern, sei es durch die Förderung von klar überdurchschnittlich Begabten. Es ist darauf zu achten, dass neue Unterrichtsformen nicht zur Mehrbelastung von Lernenden führen. Gleichzeitig sollen neue Unterrichtsformen geschlechterspezifische Unterschiede eher reduzieren (z.B. Umgang mit Selbstdisziplin) als verstärken. Bei der Einführung und langfristigen Umsetzung neuer Unterrichtsformen sind die folgenden Gelingensbedingungen unbedingt zu erfüllen:

1. Neue Unterrichtsformen können eine sinnvolle Ergänzung und Bereicherung des Unterrichts darstellen. Die Wahl der Unterrichtsform hängt vom Fach, vom Unterrichtsthema, von der Lehrperson mit ihren pädagogischen Erfahrungen und persönlichen Stärken und insbesondere auch von der Klasse bzw. den Schüler:innen ab. Die Rahmenbedingungen (z. B. die Ausstattung der Schulinfrastruktur) und die Vorgaben durch den Kanton oder die Schulleitung müssen diese Methodenfreiheit weiterhin respektieren.
2. Unterrichtsentwicklung ist ein zentrales Instrument der Schulentwicklung und benötigt für eine erfolgreiche Umsetzung pädagogische Überzeugung. Bei der Erarbeitung neuer Unterrichtsformen ist der Einbezug und die Mitarbeit der Lehrpersonen von Anfang an zu gewährleisten.
3. Die Einführung neuer Unterrichtsformen setzt genügend Ressourcen voraus. Für einen allfälligen Mehraufwand muss entweder eine adäquate Entschädigung oder zeitliche Entlastung gesprochen werden.
4. Für die sachgerechte Einführung neuer Unterrichtsformen müssen spezifische Weiterbildungen der Lehrpersonen vorgesehen werden.
5. Unterrichtsformen, die den Fokus stärker auf Kompetenzorientierung und Individualisierung richten, erfordern mehr Feedback und formative Beurteilung in Form von zeitnahen Rückmeldungen. Bei einer Klassengrösse über 20 Schüler:innen braucht es dafür zusätzliche zeitliche Ressourcen.
6. Für eine verbindliche Einführung neuer Unterrichtsformen im Unterrichtsalltag muss nach einer Versuchsphase ihr pädagogischer Mehrwert sorgfältig und unvoreingenommen evaluiert und durch wissenschaftliche Evidenzen erwiesen werden.

*Verabschiedet an der Präsidienkonferenz des VSG
vom 22. 3. 2023 in Olten*

Forderungen für die Fachmittelschule (FMS)

Positionspapier des VSG

Forderung 1: Adäquate Vorbereitung auf die Unterrichtstätigkeit an der Fachmittelschule

Bedeutung der Fachmittelschule

Während die Anzahl der gymnasialen Maturitätsabschlüsse über die letzten gut zehn Jahre mit um die jährlich 19'000 recht stabil blieb, wächst der Anteil an Berufsmaturitätszeugnissen (2000: 6'475 und 2021: 14'500) und an Fachmittelschulabschüssen (2000: 1'865 und 2021: 4'585) bzw. Fachmaturitäten (2010: 1'357 und 2021: 3'421) markant (Zahlen gemäss BFS); letztere beide sind somit verantwortlich für den Anstieg bei den Abschlüssen der allgemeinbildenden Sekundarstufe II. In der Zwischenzeit zählt die Schweiz gut 70 Fachmittelschulen, welche untereinander durch das gemeinsame Anerkennungsreglement und den Rahmenlehrplan verbunden sind und parallel zum Anstieg der Schüler:innenzahlen immer mehr Lehrpersonen bei sich anstellen.

Lehrbefähigung an der Fachmittelschule

An einer Fachmittelschule kann fest angestellt werden, wer entweder über ein Lehrdiplom Gymnasium oder Lehrdiplom BMS verfügt, wobei im zweiten Fall ein (im Normalfall an einer universitären Hochschule erworbener) Fachmaster im unterrichteten Fach vorgewiesen werden muss. Eine spezifisch auf die FMS ausgerichtete Lehrpersonenausbildung gibt es nicht.

Forderung des VSG

Der VSG fordert, dass Lehrpersonen der allgemeinbildenden Sekundarstufe II auf die Unterrichtstätigkeit an einer Fachmittelschule vorbereitet werden, indem

- der Rahmenlehrplan der FMS analog zum Rahmenlehrplan des Gymnasiums fester Bestandteil der Ausbildung der Lehrpersonen allgemeinbildende Sekundarstufe II wird
- während der Ausbildung eine Hospitation oder ein Praktikum an einer Fachmittelschule absolviert wird
- bei den Vorbereitungen zu den Abschlussprüfungen explizit darauf hingewiesen wird, dass neben den geforderten mindestens 50% Probelektionen am Gymnasium auch Prüfungslektionen an der Fachmittelschule abgehalten werden können
- für bereits ausgebildete Gymnasiallehrpersonen, die neu an einer Fachmittelschule unterrichten, geeignete Weiterbildungskurse angeboten werden.

Forderung 2: Anteile der Unterrichtszeit bei Fachmittelschulabschüssen mit zwei Berufsfeldern

Situation

Das Reglement über die Anerkennung der Abschlüsse von Fachmittelschulen vom 25. Oktober 2018 legt in Artikel 7 («Lehrpläne») fest, dass die Fächer des Grundlagenfachkatalogs zur Sicherstellung einer breiten Allgemeinbildung mindestens 50% der Unterrichtszeit zur Verfügung gestellt bekommen müssen, die Fächer des Berufsfelds mindestens 20%. In den am 10. November 2022 unterzeichneten Richtlinien für den Vollzug des [oben genannten] Reglements wird festgehalten, dass Schülerinnen und Schüler, welche in zwei Berufsfeldern abschliessen, mindestens 40% Berufsfeldunterricht besuchen.

Sicht des VSG

Das erscheint dem VSG aus verschiedenen Gründen heikel:

- Das Gewicht des Grundlagenfachbereichs wird beim Besuch zweier Berufsfelder massiv beschnitten. Die FMS als allgemeinbildende Schule muss den Spielraum haben, eine breite Allgemeinbildung in allen dafür relevanten Fachbereichen sicherstellen zu können.
- Wenn zwei Berufsfelder gewählt werden, gibt es zwischen diesen beiden im Idealfall Überschneidungen und Synergien, die sinnvoll zu nutzen sind. Zwei komplett unterschiedliche Berufsfelder sollten idealerweise nicht parallel besucht werden können.

Forderung des VSG

Der VSG ersucht daher die Kommission für die Anerkennung von Abschlüssen von Fachmittelschulen, diesen Passus noch einmal zu überdenken. Es scheint uns sinnvoller, bei einem Abschluss mit doppeltem Berufsfeld ein Minimum von 30% Berufsfeldunterricht festzulegen. Dies ermöglichte es den Kantonen und Schulen, Synergien zwischen den beiden Berufsfeldern adäquat zu berücksichtigen und die breite Allgemeinbildung der FMS höher zu gewichten (bis max. 70%), als wenn beide Berufsfelder mit je minimal 20% berücksichtigt werden müssen und damit der Grundlagenbereich nur noch max. 60% umfasst.

*Verabschiedet an der Präsidienkonferenz des VSG
vom 22. März 2023 in Olten.*

Ein Blick – ein Klick

Kollektivbeitritt VLM und MVZ

Die Kantonalverbände Luzern (VLM) und Zürich (MVZ) werden dem VSG per Schuljahr 2023/24 bzw. 2024/25 als neue Kollektivmitglieder beitreten. Der ZV heisst die zahlreichen neuen Mitglieder schon heute willkommen und freut sich auf die vertiefte Zusammenarbeit.

Kommission Gymnasium-Universität

In der KGU wurden unter anderem Massnahmen gegen den Lehrpersonenmangel diskutiert, moderne Unterrichtsformen an Hochschulen vorgestellt und festgestellt, dass mangelnde Englischkenntnisse zur Zeit kaum eine Problematik an den Hochschulen darstellen.

Arbeitsgruppe Digitale Transformation des LCH

An ihrer letzten Sitzung hat sich die Arbeitsgruppe intensiv mit den Auswirkungen von KI auf den Unterricht auseinandergesetzt. Anstelle von Verboten sollte ein sinnvoller und altersgerechter Umgang mit den neuen Möglichkeiten gelehrt werden. Ein Effekt von ChatGPT könnte paradoxerweise gerade darin liegen, dass man von den Schüler:innen höhere Kompetenzen erwartet als bisher. Zudem hat die KI durchaus auch Potenzial, künftig Lehrpersonen bei der Vorbereitung und Nachbereitung von Unterricht zu entlasten.

Französisch im Langzeitgymnasium
dis donc! gymnase

dis donc! gymnase 2
ab Schuljahr 2023/24

Jetzt vorbestellen auf
shop.lmvz.ch

LM
VZ LEHRMITTEL
VERLAG
ZÜRICH

Freier Zugang zum Gymnasium Helveticum und Open Access



Gisela Meyer
ist Redaktorin des Gymnasium Helveticum und
Generalsekretärin des VSG.

Elektronischer Zugang zum Gymnasium Helveticum

Die Website des VSG einschliesslich aller Nummern der Jahreshefte sind über das Suchfeld elektronisch durchsuchbar. Schauen Sie doch mal, was sich zum Beispiel unter dem aktuellen Stichwort «Reform» alles findet.

Das Gymnasium Helveticum steht seit einiger Zeit auf der Website des VSG elektronisch zur Verfügung. Die studentischen Mitarbeiter:innen des Generalsekretariats haben in den letzten fünf Jahren alle Nummern der Zeitschrift «Gymnasium Helveticum», die noch nicht elektronisch verfügbar waren, rückwärts bis zum Jahrgang 1/1946 und die Vorgängerzeitschrift, «Jahreshefte des Vereins Schweizerischer Gymnasiallehrer» vom Jahrgang 1/1869 bis 73/1945, gescannt und elektronisch lesbar gemacht.

Freier Zugang zum Gymnasium Helveticum

In der heutigen Zeit muss einerseits das Recht an den Bildern respektiert werden, daher werden alle Grafiken und Bilder, die im Gymnasium Helveticum erscheinen, entweder von den Autor:innen der Artikel zur Verfügung gestellt oder von Redaktion und Vorstand eigens produziert. Andererseits kann man die Publikationen auch nicht einfach stillschweigend zur Verfügung stellen, sondern muss den Zugang und die Wiederverwendung der Artikel explizit er-

lauben. Auf diese Pflicht wurde die Redaktorin des Gymnasium Helveticum zuerst von Christian Muheim (Beratungsstelle Open Access – medienverbund.phsg) aufmerksam gemacht. Hélène Reyermer (HEPFR, bibliothèque, Projet GOAL – Le potentiel Green Open Access des Hautes Ecoles suisses, vgl. Titelbild) hat sich verdankenswerterweise die Zeit genommen, der Redaktorin die Wichtigkeit dieser Deklaration aufzuzeigen, die sich von nun an im Impressum findet. Der VSG hat sich beim Gymnasium Helveticum für die weitreichendste Lizenz CCBY («credit must be given to the author») entschieden, das heisst, dass die Autor:innen ihre Artikel selbst weiter verwenden und z. B. auf ihre eigene Homepage laden können.

Der Dank, dass diese Zeitschrift erscheinen kann, gilt Ihnen, liebe Mitglieder des VSG und Abonnenten des Gymnasium Helveticum, welche damit die Arbeit des VSG und ihre Publikation sowie die Weiterverbreitung von Forschungsergebnissen ermöglichen, wovon Sie alle auch profitieren können.

Gymnasium Helveticum 1946 bis heute als pdf:



<https://www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/fruehere-ausgaben>

Jahreshefte als pdf 1869 bis 1945 als pdf:



<https://www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/jahreshefte-1869-1945>

Falls Sie etwas nicht finden oder eine Nummer, die Sie konsultieren wollen, nicht vollständig ist oder Fehler aufweist, schreiben Sie uns bitte (gh@vsg-sspes.ch), wir werden uns darum kümmern.

Open Access

Grundlagen:



<https://open-access.network/sitemap>

Welche Wege gibt es für den Open Access:



<https://www.unige.ch/biblio/fr/openaccess/comprendre/voies/>

Creative commons Lizenzen und Definitionen:



<https://creativecommons.org/about/ccllicenses>

swissuniversities und Open Access
Die Hochschulkonferenz und der Schweizerische Nationalfonds haben sich zum Ziel gesetzt, dass ab 2024 alle finanziell unterstützten Forschungen über Open Access zur Verfügung stehen:



<https://www.swissuniversities.ch/themen/digitalisierung/open-access/nationale-strategie-und-aktionsplan>

Wahlen 2023 – Politische Bildung konkret

Angebote für Schüler:innen am Gymnasium und an der Fachmittelschule

Die Gymnasien und Fachmittelschulen (FMS) haben explizit den Auftrag, die Schüler:innen auf Aufgaben in der Gesellschaft vorzubereiten (MAR, Art. 5; AR FMS Art. 6). Dazu gehört auch die aktive Beteiligung am politischen Diskurs. Die Politische Bildung soll gemäss aktuellem Entwurf des neuen MAR am Gymnasium künftig noch stärker verankert werden, als dies bisher der Fall ist.

Über unseren Partner discuss it geben wir hier Organisationen eine Plattform, die Angebote für Schüler:innen und Schulen vor den nationalen Wahlen im Herbst 2023 machen. Wir ermuntern die Lehrpersonen und Schulleitungen, von diesen Angeboten reichlich Gebrauch zu machen.

#GoVote

Angebot der politischen Bildung im Wahljahr 2023

Im Herbst 2023 ist viel los in der Schweizer Politik, denn die nationalen Wahlen stehen vor der Tür. Dies ist die ideale Gelegenheit, um als Schule eines oder mehrere der vielen tollen Angebote der politischen Bildung zu nutzen!



Unter dem Titel #GoVote spannen sechs Organisationen zusammen, die sich für die politische Partizipation von Jugendlichen und jungen Erwachsenen einsetzen: Campus für Demokratie, Projekt CH+, Dachverband Schweizer Jugendparlamente, Discuss it, Schweizerische Arbeitsgemeinschaft der Jugendverbände und smartvote.

Sie koordinieren ihr Angebot und ihre Vorhaben zu den Wahlen 2023 und decken Lücken mit neuen innovativen Projekten. Dazu werden jeweils unterschiedliche Aktivitäten gemeinsam oder einzeln durchgeführt. Im Wahljahr 2023 werden junge Erwachsene

zu einer aktiven Teilnahme an den Wahlen mobilisiert und gleichzeitig motiviert, sich auch in Zukunft politisch zu beteiligen.

Eines der Vorhaben ist eine Sensibilisierungskampagne, die die Einstellung junger Menschen zum Wählen positiv beeinflussen soll. Denn leider ist es noch immer so, dass die Beteiligung der jüngsten Altersgruppe bei Wahlen noch geringer ist als bei Abstimmungen. Viele Junge wissen dabei nicht, dass die meisten politischen Anliegen im Parlament ausgehandelt werden und nicht vors Stimmvolk kommen.

So soll einerseits eine Online-Kampagne jungen Menschen aufzeigen, dass es wichtig, aber auch ein Geschenk ist, zu wählen. Andererseits sollen verschiedene Unterrichtseinheiten und Angebote zum Thema politische Partizipation auf der #GoVote-Website gesammelt und den Schulen zur Verfügung gestellt werden, um so Lehrpersonen zu entlasten.

Ein anderes Vorhaben ist, dass die Jugendlichen und jungen Erwachsenen zur Wahl aktiviert, aber auch befähigt werden. Denn vielen jungen Wähler:innen sind die Wahlen zu kompliziert.

Deshalb stellt das Projekt #GoVote verschiedene Wahlhilfe-Angebote und mögliche Party-Abläufe via Website zur Verfügung, um mögliche Hürden, die vom Wählen abhalten, abzubauen. Zusätzlich werden unter den Teilnehmenden einige Party-Sets verlost. Dies ist die ideale Gelegenheit, Ihre Klasse auf innovative Art und Weise zum Wählen zu motivieren.

Doch die Sensibilisierungskampagne und die Wahlparties sind noch lange nicht alles! Einige der Akteure, die am Projekt beteiligt sind, bieten Schulen noch einiges mehr im Wahljahr 2023 an. Welches Angebot für Sie das passende sein könnte, finden Sie über den folgenden Überblick heraus.

Weitere Informationen unter:



Website #GoVote: www.govote.ch



Instagram #GoVote: [@govote.ch](https://www.instagram.com/govote.ch/)
<https://www.instagram.com/govote.ch/>



Tiktok #GoVote: [@govote2023](https://www.tiktok.com/@govote2023)
<https://www.tiktok.com/@govote2023>

Discuss it

Der neutrale, gemeinnützige Verein Discuss it hat sich zum Ziel gesetzt, die politische Bildung und Teilhabe junger Menschen in der Schweiz zu stärken. Zu diesem Zweck bietet Discuss it Schweizer Mittel- und Berufsfachschulen die Organisation und Durchführung von Veranstaltungen zu aktuellen politischen Themen, Abstimmungsvorlagen und Wahlen an. Umgesetzt werden diese Veranstaltungen zu einem Grossteil durch das ehrenamtliche Engagement Studierender und junger Berufsleute.

Im Kontext der Wahlen 2023 legt Discuss it mit seinen Veranstaltungen einen Fokus auf das Kennenlernen der verschiedenen, politischen Meinungen. Dadurch sollen die Schüler:innen dazu befähigt werden, ihre Stimme für diejenigen Personen abzugeben, von denen sie hoffen, in den kommenden

vier Jahren bestmöglich vertreten zu sein. Konkret bietet Discuss it im September 2023 die Organisation und Durchführung von Diskussionsveranstaltungen und sogenannten Parteienbasaren an. Gerade durch die Parteienbasare, an denen Schüler:innen auf Augenhöhe mit Politiker:innen verschiedener Parteien diskutieren können, sollen Hürden zur Politik und politischen Themen reduziert werden.

In drei Regionen (BE, SG, ZH) bietet der Verein zudem erstmals regionale Parteienbasare an, die zentral gelegen für mehrere Schulen gleichzeitig zugänglich sind. Neben der Möglichkeit, mit allen Parteien persönlich ins Gespräch zu kommen, tauschen sich die Schüler:innen auch mit jungen Menschen anderer Schultypen aus.



Discuss it: <https://www.discussit.ch/> (DE)



Registrieren als Lehrperson: <https://www.discussit.ch/registrieren/registrierung-lehrperson/>



Regio-Parteienbasare: <https://www.discussit.ch/regio-parteienbasar/>



Event anfragen: <https://www.discussit.ch/event-registrieren/>

Politools

Politools ist ein wissenschaftliches Netzwerk, das Projekte im Bereich der Politikanalyse und der politischen Bildung entwickelt und betreibt. Politools ist als nicht gewinnorientierter Verein mit Sitz in Bern organisiert.

- **smartvote – Transparenz vor der Wahl:** Das grösste und bekannteste Politools-Projekt ist die Online-Wahlhilfe smartvote. Mithilfe eines umfassenden Fragebogens können Wähler:innen herausfinden, welche Kandidierenden oder Parteien ihnen am nächsten stehen
- **smartmonitor – Transparenz nach der Wahl:** Während smartvote sich um eine verbesserte Transparenz im Vorfeld von Wahlen bemüht, zielt der smartmonitor – das zweite grosse Politools-Projekt – darauf ab, Informationen zum parlamentarischen Geschehen im Rahmen eines systematischen Monitorings bereitzustellen.

smartvote International

Bereits seit 2006 engagiert sich Politools im Bereich der politischen Bildung. Die Dienstleistungen in diesem Bereich richten sich an Lehrinstitutionen und Lehrmittelverlage. Neben der Vermittlung politischen Wissens zielen die bisher umgesetzten Projekte auch darauf ab, bei Schüler:innen bzw. jungen Wähler:innen politisches Interesse zu wecken und somit eine spätere Partizipation bei Wahlen und Abstimmungen zu fördern. Bisherige Projekte im Bereich der politischen Bildung:

- **Der Parteienkompass** wurde 2006 in Zusammenarbeit mit dem Berner h.e.p.-Bildungsverlag realisiert. Analog zu smartvote ermöglicht der Parteienkompass einen Vergleich mit den politischen Positionen/Werten der grössten Parteien der Schweiz. Zusätzlich werden aber auch weiterführende Informationen angeboten wie die Geschichte der Parteien, deren Wählerstärken im Zeitverlauf oder das Profil ihrer Wählerschaft.



Politools:
<https://politools.net>
(DE/FR)



smartvote:
<https://smartvote.ch/de/home>
(DE/FR/IT)



smartvote international:
<https://smartvote.org> (EN)



smartmonitor: <https://www.smartmonitor.ch/de> (DE/FR)



Parteienkompass: <https://parteienkompass.ch/de/home> (DE)



DSJ FSPJ FSPG
 Dachverband Schweizer Jugendparlamente
 Fédération Suisse des Parlements des Jeunes
 Federazione Svizzera dei Parlamenti dei Giovani

mit den Angeboten
 avec les offres
 con le offerte

youpa



easyvote



Der Dachverband Schweizerischer Jugendparlamente (DSJ) will junge Menschen für Politik und die Teilhabe daran begeistern. Dieses Ziel verfolgt der DSJ mit der Förderung seiner Mitglieder, den Jugendparlamenten, sowie mit seinen Angeboten easyvote.ch und engage.ch. Die Plattform easyvote vereinfacht Politik, senkt die Hürden und macht sie zugänglicher. Mit engage.ch fördert der

DSJ unter dem gesamtverbandlichen Motto «Von der Jugend für die Jugend» partizipative Prozesse.

Es ist unumstritten, dass die Schule und damit die politische Bildung einen grossen Einfluss auf die spätere politische Partizipation von jungen Erwachsenen hat. Für den DSJ ist deshalb klar, dass speziell das Wahljahr auch ein Fokusjahr für «politische Bildung» ist. Für Klassen, die nicht nach Bern reisen können, bietet der DSJ ab Sommer 2023 ein interaktives Wahlspiel direkt fürs Schulzimmer an. Weiterhin begleitet easyvote die Lehrpersonen mit Unterrichtsmaterialien zu Staatskunde, Wahlverfahren und den wichtigsten Themen aus den Wahlprogrammen. Alle Unterrichtsmaterialien sind ab Sommer 2023 auf www.easyvote.ch verfügbar.

Mit den engage-Ateliers «Politik erleben» lernen Schüler:innen anhand eines eigenen Anliegens die kommunalen Prozesse kennen und sehen, welche lokalen Beteiligungsmöglichkeiten sie haben. Wer sich über dieses schulische Engagement bilden möchte, besucht am besten unsere Ausbildung «Jugend und Politik», die im Herbst 2023 erneut startet. Sie vermittelt zum Beispiel Auftrittskompetenzen, die junge Menschen auf einen Einstieg in ein politisches Amt oder auf eine Führungsrolle vorbereiten. Alle Informationen dazu findet man auf www.youpa.ch.



Jugendparlamente: <http://www.youpa.ch/>



easyvote: <http://www.easyvote.ch/>



engage.ch: <http://www.engage.ch/>



PROJEKT CH+

- Im PROJEKT CH+ geht es um spielerische, einfache Wahlhilfen für Digital Natives – für mehr Durchblick in der Schweizer Demokratie. Seit 2019 werden gemeinsam mit Jungwähler:innen aus der ganzen Schweiz die beiden Apps «DOPE Elections» und «CH+App» entwickelt. Während Wahlen können

Kandidierende anhand ihrer farbig verpackten smartvote-Profilen kennengelernt werden. Ausserhalb der Wahlsaison zeigen die Apps interaktiv und intuitiv, wie das Schweizer System aufgebaut ist. Beide Apps werden bis zu den Eidgenössischen Wahlen 2023 weiterentwickelt.



Webseite:
<https://projektchplus.ch/>



CH+App:
<https://projektchplus.ch/app/>



DOPE Elections:
<https://projektchplus.ch/dope-elections-game/>



Instagram:
<https://www.instagram.com/projektchplus/>

- Die «CH+App» ist ein Powertool. Auf eidgenössischer Ebene wird die Gewaltenteilung in einer einfachen Übersicht dargestellt. Die einzelnen Zuständigkeitsbereiche werden beschrieben und die amtierenden Personen aufgezeigt. Die Wahlhilfe funktioniert nach dem Hot-or-not-Prinzip von beliebten Dating-Apps und bietet Werkzeuge, um offizielle Listen zu vergleichen, zu bearbeiten oder selbst Listen zu erstellen.
- In «DOPE Elections» geht es um Neugier und Ausprobieren. Die Kandidierenden sind in einem schrillen Race Royale um die Stimme der Wähler:innen. Wer macht das Rennen? Wer nicht an Wahlen interessiert ist, kann sich mit dem Herumstupsen von Mitgliedern des Parlaments, des Bundesgerichts und des Bundesrats beschäftigen.
- Bis zu den Eidgenössischen Wahlen werden die Funktionen beider Applikationen erweitert, sodass sie auch im Unterricht als Vorbereitungsmaterial für die Wahlen genutzt werden können. Während den Wahlen sollen die Apps nicht nur beim Wahlentscheid unterstützen, sondern auch zum Wählen motivieren.

Fachverbände



www.vsgg-aseg-asig.ch

Geographie Weiterbildungstagung 2025: Einladung zur Mitarbeit

DerVSGg plant für das Jahr 2025 ein GEO-Weekend. Interessierte Geographie-Lehrpersonen treffen sich für neue Anregungen und zum gegenseitigen Austausch. Geplant ist eine Durchführung in der Romandie, bilinguale Standorte wie Biel/Bienne und Freiburg/ Fribourg sind in der Pole-Position.

Gesucht sind Kolleginnen und Kollegen, welche bereit wären (gegen eine Entschädigung) im Organisationskomitee mitzuarbeiten! Der Startschuss für diese Arbeit ist voraussichtlich im Juni 2023. Interessierte melden sich bei Jennifer Whitebread (jennifer.whitebread@gymkirchenfeld.ch).



www.association-suisse-des-professeurs-de-français.ch

Zwei Weiterbildungskurse in Neuenburg und Yverdon

Am 22. März 2023 fand in Neuenburg ein Weiterbildungskurs statt, der den Teilnehmenden ermöglichte, sich – in Anwesenheit des Autors – mit dem Werk von Patrick Chamoiseau (Prix Goncourt 1992) zu beschäftigen.

Am 29. April 2023 sind dann Comics in der Maison d'ailleurs in Yverdon an der Reihe.

Und schliesslich hat die ASPF eine Partnerschaft mit der Sommerakademie der Francophonie in Nizza abgeschlossen. Es stehen 15 Plätze für die Mitglieder der ASPF zur Verfügung.

Interessierte melden sich bitte bei Valéry Rion (francais@vsg-sspes.ch).



Verband Schweizer Lehrer*innen
Bildnerische Gestaltung, Bild und Kunst



www.lbg-eav.ch

Generalversammlung des LBG/VSG-BG

Am 18.3.2023 fand an der Zürcher Hochschule der Künste (ZHdK) die GV des VSG-BG im Rahmen der Nationalversammlung des stufenübergreifenden Verbandes LBG statt. Neu in den Vorstand des VSG-BG gewählt wurde Tobias Erhardt. Er wird den Vorstand VSG-BG zusammen mit Thomas Schatz (Präsident) und Ireni Vafiadis (Aktuarin) für die Themen FMS und die Region Nordwestschweiz verstärken.

Der Vorstand VSG-BG ist Teil des stufenübergreifenden Zentralvorstandes LBG. In diesen wurden neben Tobias Erhardt auch Annette Rhiner (Ressort Hochschulen), Sandro Fiscalini (Ressort Volksschule) und Michael

Bouvard (Ressort Finanzen und Weiterbildung) gewählt. Das Präsidium des LBG wird neu von Gaby Rey und Nadia Bader geführt. Die langjährige Präsidentin des LBG, Verena Widmaier, wurde mit grossem Applaus verabschiedet.

Nach der Vorstellung des Leiters des Lehrgangs MA in Art Education Heinrich Lüber, einem Einblick in die Arbeit der Dozentin und Forscherin für Kunstpädagogik Anna Schürch und dem statuarischen Teil konnten die Mitglieder am Nachmittag an einer Führung durch die Ausstellung «Game Design Today» oder an Workshops zum Thema Künstliche Intelligenz im Kunstunterricht teilnehmen.

Kantonverbande



Appenzell Ausserrhoden

Altersentlastung nur für die Volksschule

Nach einem Prozess von beinahe zehn Jahren hat der Ausserrhoder Kantonsrat am 27. 3. 2023 das neue Volksschulgesetz verabschiedet. Dieses enthält auch die lange erwartete Altersentlastung für Lehrpersonen ab 55 Jahren. Zu unserer Überraschung hat der Rat aber beschlossen, dass diese nur für die Lehrpersonen der Volksschule, nicht aber für die der Sekundarstufe II gelten soll. Somit

kommen die Lehrpersonen der Ausserrhoder Kantons- und Berufsschulen weiterhin nicht in den Genuss einer Altersentlastung. Der Kantonsrat hat sich allerdings offen gezeigt, mit einer künftigen Revision des Mittelschulgesetzes auch für die kantonalen Lehrpersonen eine Altersentlastung einzuführen. Es bleibt zu hoffen, dass diesen Worten nun auch Taten folgen.



Mittelschullehrpersonenverband ZH



www.mvz.ch

Der MVZ wird Kollektivmitglied beim VSG

An der Generalversammlung vom 15. 3. 2023 hat der Mittelschullehrpersonenverband Zürich (MVZ) einstimmig den Beitritt als Kollektivmitglied des VSG auf das Schuljahr 2024/ 25 beschlossen. Mit diesem Entscheid wird die Interessensvertretung der Mittelschullehrpersonen auf nationaler Ebene gestärkt, gleichzeitig erwachsen aus der engeren

Zusammenarbeit von MVZ und VSG wertvolle Synergien. Der MVZ freut sich auf die engere und weiterhin konstruktive Zusammenarbeit mit dem VSG und ist überzeugt, dass damit die Stimme und die Interessen der Mittelschullehrpersonen aus dem Kanton Zürich sowohl national als auch im VSG noch stärker eingebracht werden können.



**Samstag,
23. September 2023
Rolex Learning Center
EPFL, Lausanne**

Tagung: Bildung für die Welt von morgen

Wie kann die Schule von heute Jugendliche auf die Berufe von morgen vorbereiten und sie in einer sich ständig verändernden Welt unterstützen? Welche Fähigkeiten müssen gestärkt oder entwickelt werden, um die Themen unserer Zeit anzugehen? Wie können Lehrkräfte leicht zugängliche Ressourcen dafür nutzen?

Die EPFL (ETH Lausanne) und die Schweizerische Akademie der Technischen Wissenschaften SATW laden Sie ein, innovative Praktiken zu entdecken, Erfahrungen auszutauschen und gemeinsam über die Herausforderungen der Schule von morgen zu diskutieren.



go.epfl.ch/tagung-satw-2023



Bildungsticker



Andreas Pfister
unterrichtet Deutsch und Medien an der Kantonsschule Zug.

Schweiz

Bildungsbericht 2023

Der Bildungsbericht 2023 ist erschienen. Zur Fülle von Daten zu verschiedensten Bildungsthemen gehören Daten zur Pandemie. So bestätigt der Bericht zum Beispiel, dass während der Pandemie zügiger studiert wurde, weil viele Alternativen zum Lernen wegfielen.

Wolter, Stefan u. a.: Bildungsbericht 2023. SKBF

Kritik am Zwischenjahr

Stefan C. Wolter sieht den Nutzen eines Zwischenjahres kritisch. Nach einem zusätzlichen Schuljahr bekommt man laut Wolter keine anspruchsvollere Lehrstelle, eher im Gegenteil. Zwar verringert ein Zwischenjahr die Wahrscheinlichkeit einer vorzeitigen Lehrvertragsauflösung. Doch weil das Zwischenjahr die Ausbildung verlängert, ist die Bilanz für Wolter klar negativ.

Wolter, Stefan C. im Interview mit Fleischmann, Daniel: Die berufliche Grundbildung verliert an Terrain. In: Transfer. 7. 3. 2023

Nah am Ziel

Die EDK hat als Ziel formuliert, dass 95 Prozent der Jugendlichen einen Abschluss auf der Sekundarstufe II erlangen sollen. Hier ist die Entwicklung seit dem letzten Bildungsbericht stabil. Rund 90 Prozent der Jugendlichen erreichen einen solchen Abschluss. Es gibt aber Unterschiede: In der Schweiz geborene Jugendliche erreichen hier einen Wert von 93 Prozent, Jugendliche mit Eltern aus dem Ausland 86 Prozent, Jugendliche der Erstgeneration kommen nur auf 79 Prozent.

Wolter, Stefan C. im Interview mit Fleischmann, Daniel: Die berufliche Grundbildung verliert an Terrain. In: Transfer. 7. 3. 2023

Gefährdete Meritokratie

Wer an ein Gymnasium geht, hat eine 16-mal höhere Wahrscheinlichkeit, an einer Universität zu studieren als jemand, der eine Berufslehre macht. Das zeigt eine aktuelle Studie des Jacobs Center an der Universität Zürich. Studienautor Kaspar Burger sieht das meritokratische Prinzip in der Schweiz gefährdet: Nicht Leistung und Anstrengung entscheiden, wer an einer Uni studiert, sondern die Wahl des Bildungswegs. Das Bildungssystem erweist sich als nur scheinbar durchlässig. Vertreter:innen der Berufslehre halten in der Regel dagegen, dass ein Studium an der Universität von vielen aus der Berufslehre gar nicht angestrebt werde, weil die Fachhochschulen eine valable Alternative darstellten.

Burger, Kaspar: Les parcours éducatifs dans un système éducatif hiérarchisé: l'action humaine par opposition aux structures institutionnelles. Universität Zürich, Jacobs Center for productive Youth Development. Zürich. 2022

Kantone

Waadt – Streik des Staatspersonals

Am Dienstag, den 31. Januar streiken die Waadtländer Staatsangestellten, darunter zahlreiche Lehrpersonen, zum dritten Mal innerhalb von sechs Wochen. Der Verband des Personals öffentlicher Dienste VPOD des Kantons Waadt verlangt unter anderem einen höheren Teuerungsausgleich als die von der Regierung beschlossenen 1,4 Prozent. Die Teuerung beträgt für das Jahr 2022 2,8 Prozent.

La fonction publique vaudoise à nouveau en grève pour la pleine indexation. RTS. 31. 1. 2023

Hochschulen

Fachhochschule oder Uni?

Von welchen braucht es mehr in der Schweiz: Abgänger:innen einer Fachhochschule oder einer Uni? Dazu gibt es offenbar kaum Daten. Beim BfS kann man den Bedarf nur indirekt über die Erwerbsbeteiligung und die Löhne erschliessen. Zahlreiche Artikel – das neuste Beispiel findet sich im Bildungsguide 2023 des Tages-Anzeigers – argumentieren mit anekdotischer Evidenz: Es werden einzelne Personen bei einzelnen Firmen befragt. Aufgrund von deren Aussagen wird dann geschlossen, dass

es irgendwie wohl beide brauche und dass der Abschluss gemessen an der Motivation eh unwichtig sei. Es ist erschreckend, wie unklar die Faktenlage ist, auf die sich nicht nur Zeitungsartikel, sondern oft ganze Bildungsideologien abstützen, die dann zu bildungspolitischen Entscheidungen führen. Offenbar fühlt sich niemand für ein genaueres Monitoring zuständig, was die Nachfrage des Arbeitsmarkts angeht. Dabei müsste man genau das wissen: Welche tertiäre Bildung – Universität, Fachhochschule, höhere Berufsbildung – ist wie stark gefragt?

Willener, Stephan: Fachhochschule oder Universität? In: Bildungsguide 2023. Tages-Anzeiger. Dezember 2022.

Gymnasium

Widerstand gegen Mindestdauer

Das Gymnasium soll in der ganzen Schweiz mindestens vier Jahre dauern. Das sieht die Reform «Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität» (WEGM) vor. Derzeit dauert das Gymnasium im französischen Teil des Kantons Bern, in Neuenburg, im Jura und in der Waadt nur drei Jahre. Dabei wird das letzte Jahr der Sekundarstufe I als gymnasiale Vorbildung anerkannt. Der Kanton Waadt zeigt sich in seiner Vernehmlassungsantwort bereit für eine Verlängerung des Gymnasiums auf vier Jahre. Die Kantone Bern und Neuenburg hingegen wollen das nicht. Eine Verlängerung wäre mit hohen Kosten verbunden, mit Anpassungen der Lehrpläne und der Infrastruktur. Zudem ist das jetzige System seit langem verankert. Im Juni 2023 entscheidet die EDK über das weitere Vorgehen in der WEGM.

Fischer, Kevin: Nicht alle wollen schweizweit vier Jahre bis zur Matura. Bildung Schweiz. 21. 12. 2022

Der Bildungsticker erscheint als Newsletter jede 2. Woche und kann abonniert werden:



www.vsg-sspes.ch/aktuelles/bildungsticker

Volksschule

Erleichterung für Quereinsteigende

Das Mindestalter für Quereinsteiger:innen in den Primarlehrerberuf soll von 30 auf 27 Jahre gesenkt werden. Das sieht die Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren EDK vor. Sie will damit dem Lehrermangel entgegenwirken. Die Anhörung zur geplanten Massnahme dauert bis Ende März.

Eröffnung einer Anhörung: Das Mindestalter für Quereinsteigende soll gesenkt werden. EDK. 1. 2. 2023

Position des LCH zur Integration

Eigentlich steht der Vorstand des Dachverbands Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH - mit Vorbehalten - hinter dem Sonderpädagogik-Konkordat von 2007. Doch nun muss der LCH sein Positionspapier zur integrativen Schule überarbeiten. Das Papier war von den Basler Kantonalvertretungen zurückgewiesen worden. Hintergrund ist die wachsende Kritik am Modell der Integration bzw. Inklusion. Die Integration gilt als grösste Belastung der Lehrpersonen. Ohne zusätzliche Ressourcen gilt sie als nicht leistbar. In Basel-Stadt - ehemals einem Vorreiterkanton der Integration - will eine Volksinitiative die Förderklassen wieder einführen. Auch belegen mittlerweile wissenschaftliche Studien: Ein Anteil von mehr als 15 bis 20 Prozent an Kindern mit besonderen Bedürfnissen senkt das Niveau der restlichen Klasse.

LCH diskutiert über seine Position zum integrativen Unterricht. LCH. 19.11.2022

Berufsbildung

Rückgang der Berufslehre

Heute entscheiden sich 4,6 Prozent weniger Jugendliche für eine Berufslehre als 2014. Zulegen konnten weniger die Gymnasien als vielmehr die Fachmittelschulen. Im Interview warnt Stefan Wolter, Verantwortlicher für den Bildungsbericht, vor einem Kipppunkt. Der Blick auf Deutschland zeigt laut Wolter, dass dieser nicht erst stattfindet, wenn eine Minderheit eine Berufslehre macht, sondern wesentlich früher. Der Bildungsbericht ist die wichtigste Publikation zur Schweizer Bildungspolitik. Seine Rezeption wird die Bildungsdiskussion hierzulande noch eine Weile bestimmen.

Wolter, Stefan C. im Interview mit Fleischmann, Daniel: Die berufliche Grundbildung verliert an Terrain. In: Transfer. 7. 3. 2023

Stete Transformation

Die Digitalisierung verändert die Berufslehre laufend. Auch im letzten Jahr entstanden drei neue Ausbildungsberufe, darunter «Entwickler/in digitales Business». Weitere 41 Ausbildungen wurden angepasst. Seit 2010 entstanden in der Grundbildung 14 neue Berufe. 13 wurden aufgehoben, darunter «Fotolaborant/in».

Dickson, Patricia: 3 neue Berufe und 41 angepasste Ausbildungen. Bildung Schweiz. 20. 1. 2023

Rückgang der BM1

Die berufsbegleitende Berufsmaturität BM1 geht zurück. Sie ist in den letzten zehn Jahren von 55 auf 45 Prozent gesunken. Bei der BM2 ist es gerade umgekehrt. Grund dafür ist der stärkere Widerstand der Betriebe. Sie wollen nicht, dass die Lernenden nur drei Tage im Betrieb sind. Die Kantone und die Lernenden selbst würden sich ein Wachstum der BM1 wünschen. Sie werfen den Betrieben vor, Lernende als billige Arbeitskräfte einzusetzen. Die Betriebe weisen die Kritik zurück. Und sie wissen: Letztlich liegt die Entscheidung bei ihnen.

Strasser, Matthias: Berufsmaturität während der Lehre bei Betrieben unbeliebt. SRF. 20. 2. 2023

Pädagogik

Wider das haltlose Klagen

Pascal Frey, Präsident des Deutschlehrerverbands VSDL, wendet sich im Interview gegen die faktenfreien Behauptungen, die Sprachkompetenz der Jugendlichen nehme ab. Und er nimmt die Klagenden in die Pflicht: Wer sich stört an fehlender Sprachrichtigkeit - ob Hochschulen oder andere Fächer -, soll diese einfordern und be-noten.

Frey, Pascal im Interview mit Fischer, Kevin: «Sprachkompetenz ist mehr als Orthografiekenntnis». Bildung Schweiz. 31. 1. 2023

International

Frankreich – Protest gegen Rentenreform

In Frankreich wird gestreikt. Der Protest richtet sich gegen die Pläne der Regierung Macron, das Rentenalter von 62 auf 64 Jahre zu erhöhen. Der Streik wird mitgetragen von zahlreichen Lehrerorganisationen.

Des dizaines de milliers de manifestants à Paris pour s'opposer à la réforme des retraites. RTS. 31. 1. 2023

Schule in der Ukraine

Der Krieg in der Ukraine betrifft auch die Schule. Ein Bild der Situation zeichnet der NZZ-Artikel von Volker Papst. Je nach Ort und Situation findet der Unterricht gar nicht, teilweise oder online statt. Stromunterbrüche und zerstörte Infrastruktur erschweren die Situation. Hinzu kommen Schwierigkeiten beim Zusammenarbeiten in einem Lehrerteam, von dem einige Widerstand geleistet haben gegen die russischen Besatzer, während sich andere arrangierten oder sogar kollaborierten.

Papst, Volker: «In der Ukraine kämpft jeder an irgendeiner Front. Unsere ist die Bildung» – wie der Krieg den Schulalltag verändert hat. NZZ. 28. 2. 2023

Je reicher, desto unglücklicher

Je reicher ein Land ist, desto unglücklicher sind seine Jugendlichen. Dieses Paradox belegt eine neue Studie aus Korea. Untersucht wurde das subjektive Glücksempfinden von einer halben Million 15-Jähriger in 72 mittel- bis hochentwickelten Ländern. Die Jugendlichen fühlen sich unter Druck und gestresst in der Schule. Hochentwickelte Bildungssysteme und der hohe Bildungsstand der Bevölkerung führen zu hohen Erwartungen von Seiten der Schule und der Eltern. Bei den Erwachsenen ist das Verhältnis von Wohlstand und Glück gerade umgekehrt: Je höher das Brutto sozialprodukt, desto glücklicher fühlen sie sich.

Je reicher das Land, desto unglücklicher seine Jugend. SRF. 73. 2023

GYMNASIUM HELVETICUM

Zeitschrift für die schweizerische Mittelschule
Revue de l'enseignement secondaire suisse
Rivista della scuola secondaria svizzera

77. Jahrgang 2023 ISSN 0017-5951

Erscheint 5 x jährlich / Paraît cinq fois par an

Herausgeber / Éditeur

Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG)
Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES)
Società svizzera degli insegnanti delle scuole secondarie (SSISS)

Generalsekretariat / Secrétariat général

VSG-SSPES-SSISS, Generalsekretariat, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33 (Di+Do)
E-Mail: information@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Verlag / Édition

VSG-SSPES-SSISS, Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: information@vsg-sspes.ch

Die Zeitschrift und ihre Teile sind urheberrechtlich geschützt. Sie erscheinen unter der Creative Common Lizenz CC BY, d.h. die Artikel können mit Einwilligung der Autor:innen und unter Zitat des Erstabdrucks weiter verwendet werden.

Ce bulletin et ses parties sont protégés par le droit d'auteur. Ils sont publiés sous la licence Creative Common CC BY, ce qui signifie que les articles peuvent être utilisés avec le consentement des auteur-e-s et en citant la première impression.



Gymnasium Helveticum © 1869- by Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer – Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire is licensed under CC BY 4.0

Redaktion / Rédaction

Verantwortliche Redaktorin:
Gisela Meyer Stüssi (GM), Monbijoustrasse 36, 3011 Bern
Telefon 031 382 52 33
E-Mail: gh@vsg-sspes.ch, Internet: www.vsg-sspes.ch

Layout und Druck / Conception et impression

Multicolor Media Luzern, Maihofstrasse 76, 6006 Luzern
Telefon 058 344 91 91
E-Mail: dialog@multicolorprint.ch, Internet: www.multicolorluzern.ch

Inserate / Annonces

FACHMEDIEN – Zürichsee Werbe AG, Laubisrütistrasse 44, 8712 Stäfa
Telefon 044 928 56 11
E-Mail: info@fachmedien.ch, Internet: www.fachmedien.ch

Preise für Inserate und Beilagen / Prix pour les annonces et les encarts
www.vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum/mediadaten/

	Redaktionsschluss Délai rédactionnel	Inserateschluss Délai annonces	Erscheinungsdatum Date de parution
3/23	26. Mai 2023	12. Juni 2023	28. Juni 2023
4/23	25. August 2023	11. September 2023	29. September 2023
5/23	13. Oktober 2023	1. November 2023	17. November 2023

Das Gymnasium Helveticum ist online zugänglich unter:



vsg-sspes.ch/publikationen/gymnasium-helveticum

Le magazine Gymnasium Helveticum est en ligne:



vsg-sspes.ch/fr/publikationen/gymnasium-helveticum

«Ein dichtes, intensives Psychogramm einer jungen Lehrerin, die angesichts eines Diebstahls an ihrer Schule das Richtige tun will und sich dabei zunehmend in moralischen Fallstricken verliert.» FILMSTARTS.DE

LEONIE BENESCH

DAS **LEHRERZIMMER**

Ein Film von İLKER ÇATAK

TRAILER UND PÄDAGOGISCHES DOSSIER

AB 11. MAI IM KINO

73. Internationale Filmfestspiele Berlin Panorama

EUROPA CINEMAS LABEL BERLINALE

CICAE ART CINEMA AWARD

Das erste Philosophie-Lehrmittel für die FMS



Philosophie für die FMS

Grundlagen und Philosophie in den Berufsfeldern

ISBN 978-3-0355-2205-1 | CHF 45.-

Auch erhältlich als
eLehrmittel

Ist die Leihmutterchaft ethisch vertretbar? Wann ist ziviler Ungehorsam moralisch geboten? Welche Gründe sprechen für oder gegen Strafen in der Schule? Was ist Kunst?

Dieses Lehr- und Lernmittel führt in die Grundlagen und Methoden der Philosophie ein und bearbeitet philosophische Fragen in den Bereichen Gesundheit, Soziale Arbeit, Pädagogik und Kunst. Kompetenzorientierte Aufgaben regen zum Nachdenken an, Primärtexte vermitteln Positionen von bedeutenden Philosoph*innen und Grafiken fassen wichtige Inhalte zusammen. Zudem wird über die Rechtslage zu den einzelnen Themen informiert.

Kostenloses Prüfexemplar bestellen unter:
hep-verlag.ch/pruefexemplar-phil-fms



Auch erhältlich als
eLehrmittel

Pädagogik Menschen bilden

ISBN 978-3-0355-1943-3 | CHF 55.-



Auch erhältlich als
eLehrmittel

Psychologie Menschen verstehen

ISBN 978-3-0355-1877-1 | CHF 55.-



Auch erhältlich als
eLehrmittel

Philosophie

Eine Einführung fürs Gymnasium

ISBN 978-3-0355-1617-3 | CHF 57.-

Bequem online bestellen
hep-verlag.ch